

โครงการพิเศษ

เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการสร้างสื่อ/แบบเรียนอักษรเบรลล์ สารคดีศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการสร้างสื่อ/แบบเรียนอักษรเบรลล์ สารคดีศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประเภท

โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

ความเป็นมา

สืบเนื่องสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้มีพระราชกระแสรับสั่งในเรื่องการศึกษาของนักเรียนตาบอดที่จำกัดอยู่ในสายศิลป์

และทรงให้การสนับสนุนนักเรียนตาบอดได้เข้าเรียนสายวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเช่นเดียวกับนักเรียนตาบอดในประเทศอื่นๆ ตั้งแต่ ปี 2548

และเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพพระราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระชนมายุ 5 รอบ 60 พรรษาในปี พ.ศ.2558

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดให้มีโรงเรียนนำร่องห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนตาบอดขึ้นในประเทศไทย จำนวน 6 แห่ง

โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการที่มีศักยภาพสูงเป็นศูนย์การแลกเปลี่ยนความรู้ด้านวิชาการในระดับภูมิภาค

และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนตาบอดที่มีศักยภาพที่เน้นเรียนสาขาวิทยาศาสตร์ในระดับอุดมศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ได้กำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษและพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551

ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในระบบและนอกระบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ได้มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม (Mainstreaming)

ไปสู่การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive education)

และจากการทดลองสนับสนุนทุนแก่นักเรียนตาบอดของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และค
อมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) พบว่า

นักเรียนตาบอดเรียนร่วมสามารถเข้าเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ระดับอุดมศึกษา
และหลายคนมีผลคะแนนเฉลี่ยจบการศึกษาในระดับดีมากและเป็นนักศึกษาพิการตัวอย่างที่
สถาบันยกย่องชื่นชมที่ลงทะเบียนเรียน

ในวิชาที่ยากสุดและได้คะแนนระดับดีเยี่ยมมากกว่านักเรียนสายตาปกติเท่าที่เปิดสอนมา
ดังนั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้ความสำคัญและต้องการเพิ่มขีดความสาม
ารถจะจัดการศึกษาเรียนร่วมสำหรับนักเรียนตาบอดที่เน้นเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึ
กษาทอนปลายให้มีคุณภาพในประเทศไทย

ในระยะแรกเน้นการเตรียมความพร้อมโรงเรียนนำร่อง สร้างความเข้มแข็งให้แก่ครูผู้สอน
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ให้นักเรียนตาบอดได้รับโอกาสและสิทธิการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ผ่านเทคโ
นโลยีคอมพิวเตอร์ สื่อทดลอง สื่อจำลอง สื่อของจริง วัสดุและอุปกรณ์

มีโอกาใช้ประสาทสัมผัสส่วนเหลือเรียนรู้มากที่สุด

และที่สำคัญได้รับสิทธิบริการการช่วยเหลือสนับสนุนในชั้นเรียนจากเพื่อนและครู

มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเช่นเดียวกับเพื่อนชั้นเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการแก่นักเรียนตาบอด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เรียนรู้

และฝึกทักษะการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

2. เพื่อให้นักเรียนตาบอดทุกคนเข้าถึงสาระวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
อย่างมีประสิทธิภาพ

3.

เพื่อสนับสนุนนักเรียนตาบอดที่มีศักยภาพและมีความสามารถในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศ
าสตร์ ได้เข้าเรียนในห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนนำร่อง 6

แห่ง และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือระดับอุดมศึกษาตามศักยภาพ

4. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการในประเทศไทย

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

1.

นักเรียนพิการและนักเรียนตาบอดในโรงเรียนนำร่องห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนตาบอดที่เน้นการเรียนวิทยาศาสตร์ ใน 6 โรงเรียน

2.

โรงเรียนเครือข่ายหรือโรงเรียนคู่พัฒนาที่รองรับการให้บริการการจัดการแบบเรียนรวม สำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมที่เน้นเรียนวิทยาศาสตร์ รวม 12 โรงเรียน (ระดับประถมศึกษา 1 แห่ง และระดับมัธยมศึกษา 1 แห่ง) ของโรงเรียนเป้าหมาย

2. เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนพิการและนักเรียนตาบอดได้เรียนรู้ผ่านสื่อสัมผัส สื่อทดลอง สื่อจำลองและเข้าถึงสาระวิชาที่เรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคลด้วยสื่อที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะนักเรียนตาบอดที่มีความสามารถพิเศษ

2. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษที่เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพ และขยายผลสู่นักเรียนตาบอดในโรงเรียนเครือข่ายหรือคู่พัฒนาหรือโรงเรียนอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลา

1 ต.ค. 2560 - 30 มิ.ย. 2561

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา จ.เพชรบุรี

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิธีประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

1.นักเรียนตาบอด

ทดสอบ

แบบทดสอบ/ข้อสอบ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีความพร้อมด้านวิชาการ

ได้เรียนรู้

และฝึกทักษะการเรียนในวิ

ชาวิทยาศาสตร์และคณิตศา

สตร์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

2.นักเรียนตาบอดทุกคนเข้า

1.สังเกต

แบบทดสอบ/ข้อสอบ

2.ทดสอบ

าถึงสาระวิชาวิทยาศาสตร์แ
ละคณิตศาสตร์
และนำไปประยุกต์ใช้แก้ป
ัญหาในชีวิตประจำวันหรือ
ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึ
ษาตอนปลายอย่างมีประสิทธิภาพ

3.นักเรียนตาบอดที่มีศักยภาพ ทดสอบ

แบบทดสอบ/ข้อสอบ

าพและมีความสามารถในวิ
ชาวิทยาศาสตร์และคณิตศา
สตร์

ได้เข้าเรียนในห้องเรียนพิ
เศษวิทยาศาสตร์และคณิตศ
าสตร์ ในโรงเรียนนาร่อง 6
แห่ง

และศึกษาต่อในระดับที่สูงขี
นหรือระดับอุดมศึกษาตาม
ศักยภาพ

4. ทดสอบ

แบบทดสอบ/ข้อสอบ

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถกา
รจัดการศึกษาสำหรับนักเรี
ยนพิการในประเทศไทย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนตาบอดและนักเรียนพิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้ ทักษะ
และได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ตามแผนการเรียนสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2. นักเรียนตาบอดและนักเรียนพิการได้เรียนรู้ผ่านสื่อ
และประสาทสัมผัสที่เหลืออยู่อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้น

3.

นักเรียนตาบอดที่มีศักยภาพและความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้เข้าเรียนใน
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนนาร่อง 6 โรงเรียนเพิ่มขึ้น

4.

โรงเรียนจัดการเรียนร่วมมีการเตรียมความพร้อมและมีประสิทธิภาพในการบริการจัดการเรียน

นร่วสำหรับนักเรียนตาบอดมากขึ้น

สรุปคะแนนประเมิน

4.00

ขั้นเตรียมการ

จัดประชุมให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการที่ชัดเจน ได้แก่ คำสั่ง
แนวปฏิบัติสำหรับครูผู้สอน ครูผู้สอน ผู้ช่วยเหลือ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

ขั้นดำเนินการ

จัดทำไฟล์/แบบเรียนสำหรับนักเรียนตาบอดเข้าถึงได้ ครูและนักเรียนตาบอดใช้ประโยชน์ร่วมกันในคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ส่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยทำคู่มือร่วมกับโรงเรียนโยธินบูรณะ
เพชรบุรี

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

อบรมพัฒนาครูผู้สอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน ได้แก่ ทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนพิการ
เทคนิคการสอน การผลิตสื่อสนับสนุนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(สสวท.)

ขั้นสรุปและรายงาน

- 1.นักเรียนตาบอด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพร้อมด้านวิชาการ ได้เรียนรู้
และฝึกทักษะการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- 2.นักเรียนตาบอดทุกคนเข้าถึงสาระวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.นักเรียนตาบอดที่มีศักยภาพและมีความสามารถในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ได้เข้าเรียนในห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนนำร่อง 6 แห่ง
และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือระดับอุดมศึกษาตามศักยภาพ
4. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการในประเทศไทย

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ จำนวน 100,000 บาท

การบรรลุตัวชี้วัด

ความพึงพอใจ

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากการผลิตสื่ออักษรเบลล์ต้องมีผู้ชำนาญการตรวจสอบอักษรก่อนการใช้งานทางโรงเรียนยังขาดบุคลากรทางด้านนี้ทำให้การผลิตสื่อมีความล่าช้าไปบ้าง

ข้อเสนอแนะ

จะผลิตสื่ออักษรเบลล์ให้มากขึ้น จะพยายามให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

.....
โรงเรียน : เขาย้อยวิทยา สพม.เพชรบุรี
ประเภท : โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
โดย : allteacher khaoyoi
เผยแพร่เมื่อ : 13 ก.ย. 2561
จำนวนผู้เข้าชม : 95 คน