โครงการพิเศษ

เรือง การเสริมสร้างสุขภาวะในสถานศึกษาในพืนทีจังหวัดสุรินทร์

.....

ชือโครงการ/กิจกรรม
การเสริมสร้างสุขภาวะในสถานศึกษาในพืนทีจังหวัดสุรินทร์

ประเภท
โรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)

ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.2 คุณลักษณะทีพึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอือต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียบเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ

ความเป็นมา

- **หลักการและเหตุผล**

ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ
ได้อัญเชิญพระราชกระแสรับสังของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า
ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง มาเป็นวิสัยทัศน์ในแผนดำเนินงาน
เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่
การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็น ต้นแบบที่ดีงามของนักเรียน
พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแบบองค์รวม
เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ และใช้โครงงานคุณธรรม
เป็นเครืองมือในการเรียนรู้ความดีงามจากการลงมือปฏิบัติจริง
และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ ภารกิจที่สำคัญ คือ
ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ทีเสริมความสัมพันธ์
และการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในสถานศึกษา
เพื่อปลูกฝังอบรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี
มีความซือสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สามารถพึงตนเองได้
เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสุขและความเจริญ
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ได้ให้ความหมายขององค์ประกอบและลักษณะร่วมของ โรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะ
เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจตรงกันว่า องค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะมี ๕ องค์ประกอบคือ ผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข วงเป็นแนวทางที่สำคัญของการพัฒนาโรงเรียน
เด็กและเยาวชนถือเป็นยุทธศาสตร์การทำงานเชิงรุก การสร้างเสริมสุขภาพ
จึงควรเริ่มที่โรงเรียนเป็นฐานในการทำงานด้วยการส่งเสริมให้เกิด โรงเรียนสุขภาวะ
จึงต้องทำงานร่วมกันของคน ๔ กลุ่ม คือ ผู้ปกครองและชุมชน
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู
ผนึกกำลังสร้างโรงเรียนแห่งสุขดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสุขภาวะแก่ผู้เรียนได้

วัตถุประสงค์

- วัตถุประสงค์

๒.๑
เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างสุขภาวะตามเป้าหมายสุขภาวะด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ตามแนวมูลนิธิยุวสถิรคุณ
๒.๒
เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการสร้างสุขภาวะในสถานศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรมตามแนวมูลนิธิยุวสถิรคุณ
๒.๓ เพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา

เป้าหมาย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คน
- เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม จำนวน ๑๙๓ คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ
- นักเรียนมี

คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระยะเวลา
15 มิ.ย. 2561 - 28 ก.พ. 2562

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม

ตัวชี้วัด

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องประเม
6.1 ผลผลิต (output)				
1. กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน	99	1. 100	1. ประเมินความพึงพอใจหลังร่วมกิจกรรม	1.แบบ ความพึ ลังร่วม
2. กลไกคณะทำงานและใช้โครงงานเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	๙๙ ๙๙ ๙๙		2. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	2. แบบสั กรรมผู้ ๑..แบ
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	๑๐๐		๑..บันทึก/สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. แบบป ลักษณ ะสงค์
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง	๙๙		๑.. แบบสังเกต/สัมภาษณ์	2. แบบสั ทึกการ
๕. เกิดกระบวนการที่ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง			1. สังเกต/บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	การจัด
๖. มีองค์ความรู้นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน			การจัดกิจกรรม	
๗. เป็นแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม				

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส
9.2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน
9.3 โรงเรียนเป็นเขตปลอดเหล้า บุหรี่ การพนัน และสิ่งเสพติด
9.4

ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาวะเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียน

9.4 ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สรุปคะแนนประเมิน
0.00

ขั้นเตรียมการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (PLAN:P)		
1. จัดทำและเสนอโครงการต่อผู้บริหาร	มิถุนายน ๒๕๖๐	ครูแกนนำ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นดำเนินการตามแผน (DO:D)	มิถุนายน ๒๕๖๐ – พฤศจิกายน ๒๕๖๐	นายวิละ สมเจริญและคณะ

ขั้นดำเนินการ

4. กิจกรรม		
4.1 ส่งครูแกนนำเข้าอบรมตามโครงการสร้างเสริมสุขภาวะ สร้างความรู้ความเข้าใจ	พฤษภาคม ๒๕๖๐ - กรกฎาคม ๒๕๖๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ – กรกฎาคม ๒๕๖๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูแกนนำ
4.2 ประชุมครูครูแกนนำขยายผลในสถานศึกษา	สิงหาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๐ สิงหาคม ๒๕๖๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ
4.3 ส่งนักเรียนแกนนำเข้าอบรมโครงการสร้างเสริมสุขภาวะ	มิถุนายน ๒๕๖๐ – ตุลาคม ๒๕๖๐	นางปาลี พงษ์ศักดิ์ดีและคณะ
๔.๔ นักเรียนแกนนำขยายผลในสถานศึกษา	สิงหาคม ๒๕๖๐ – พฤศจิกายน ๒๕๖๐	ครูแกนนำ นางสุกัญญา ทองกลาง และสภานักเรียน
๔.๕ ครูแกนนำนักเรียนแกนนำศึกษาดูงานโรงเรีย	กันยายน ๒๕๖๐ – พฤศจิกายน ๒๕๖๐	นางปาลี พาษ์ศักดิ์ดี

นแตลศิริวิทยา ๔.๖ จัดทำโครงงานคุณธรรม ๓ โครงงาน ดังนี้ ๑. โครงงานระเบียบวินัย ๒..โครงงานโรงเรียนปลอดขยะ • โครงงานส้วมสุขสันต์	และคณะ นักเรียนแกนนำ นางพีรเดช เลิศงาม และคณะ นักเรียนแกนนำ
๕. การนิเทศติดตามภายในสถานศึกษาในโครงงานคุณธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูแกนนำ
๖. การนิเทศติดตามในสถานศึกษาในโครงงานคุณธรรมกิจกรรม	นิเทศอาสา
	ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นติดตามประเมินผล ๗. ตรวจสอบ	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการนิเทศอาสาและครูแกนนำ
๗.๑ กำกับติดตามประเมินผล	เสร็จสิ้นกิจกรรม	
๗.๒ ประชุมคณะกรรมการการสรุปผล		
๗.๓ สรุปผลและรายงานผล		

ขั้นสรุปและรายงาน
จัดทำเล่มรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

งบประมาณ
ได้งบประมาณสนับสนุนจากมูลนิธิยุวสถิรคุณ จังหวัดสุรินทร์ จำนวนเงิน 5,000 บาท

การบรรลุตัวชี้วัด

๘. การประเมินผล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องประเม
	6.1 ผลผลิต (output) 1.		99	1. ประเมินความพึ	1.แบบ ความพึ

กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน	100	งพอใจหลังร่วมกิจกรรม	ลังร่วม
2. กลไกคณะทำงานและใช้โครงงานเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	๙๙ ๙๙ ๙๙	2. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	2. แบบสั กรรมผู้ ๑..แบ
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑..บันทึก/สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. แบบป ลักษณ ะสงค์
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง	๙๙	๑.. แบบสังเกต/สัมภาษณ์	2. แบบสั ทึกการ
๕. เกิดกระบวนการที่ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง		1. สังเกต/บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	การจัด
๖. มีองค์ความรู้นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน		การจัดกิจกรรม	
๗. เป็นแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม			

ความพึงพอใจ
ยังอยู่ในช่วงของการดำเนินงาน

ปัญหาและอุปสรรค
งบประมาณ
ความเข้าใจกรอบงานของครูแต่ละคนในโรงเรียนอย่างชัดเจนแท้จริง

ข้อเสนอแนะ
งบประมาณในการสนับสนุน

.....
โรงเรียน : สุรินทร์พิทยาคม สพม.สุรินทร์
ประเภท : โรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)
โดย : นายโกวิทย์ ชัยทัพ
เผยแพร่เมื่อ : 23 ก.ค. 2563

จำนวนผู้เข้าชม : 38 คน