

โครงการพิเศษ

เรื่อง พัฒนาศักยภาพการอ่านเขียนนักเรียนเรียนร่วม

.....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

พัฒนาศักยภาพการอ่านเขียนนักเรียนเรียนร่วม

ประเภท

โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

ความเป็นมา

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ระยะที่ 5

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551

ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมเป็นโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้มีนักเรียนเรียนร่วมเรียนรวมกับนักเรียนปกติรวมอยู่ด้วย

จึงจำเป็นต้องได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ

บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และในปีการศึกษา 2560

จึงได้จัดให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนร่วมทุกคน

ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการยกระดับคุณภาพการศึกษา

โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน

การเขียนอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก

เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

2.3

เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program)

ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน

และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้ครูผู้สอนผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนร่วมทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียน

เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนเรียนร่วม ร้อยละ 100 เข้าร่วมเพื่อพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

3.1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 10 คน เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนเรียนร่วมร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียนอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลได้ระดับดีขึ้น

3.1.2 ครูร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม/เรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม

3.1.3 ครูร้อยละ 80 เข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม

3.1.4 ครูร้อยละ 75 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

3.1.5 ครูร้อยละ 75 จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับ (IEP)

3.1.6 ครูร้อยละ 80 จัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

3.1.7 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม

3.1.8 ครูร้อยละ 80

มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน

3.1.9 ครูร้อยละ 65 ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล

ระยะเวลา

15 พ.ค. 2561 - 5 ก.ย. 2561

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ตัวชี้วัด

- 1) นักเรียนเรียนร่วม จำนวน 8 คน เข้าร่วมเพื่อพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง
- 2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 10 คน เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์

ด้านคุณภาพ / ผลลัพธ์

- 1) นักเรียนเรียนร่วมร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียนอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลได้ระดับดีขึ้น
- 2) ครูร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม/เรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม
- 3) ครูร้อยละ 80 เข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม
- 4) ครูร้อยละ 75 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 5) ครูร้อยละ 75 จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับ (IEP)
- 6) ครูร้อยละ 80 จัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา
- 7) ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม
- 8) ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน
- 9) ครูร้อยละ 65 ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียนอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 8.2 ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน
- 8.3 ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program)

ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาและความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน
และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8.4 ครูผู้สอนผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน
เพื่อให้นักเรียนเรียนร่วมทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียน

สรุปคะแนนประเมิน
0.00

ขั้นเตรียมการ

ขั้นดำเนินการ

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

ขั้นสรุปและรายงาน

งบประมาณ

การบรรลุตัวชี้วัด

ความพึงพอใจ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ

.....
โรงเรียน : ดงเจนวิทยาคม สภม.พะเยา
ประเภท : โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
โดย :
เผยแพร่เมื่อ : 15 ก.ย. 2561
จำนวนผู้เข้าชม : 31 คน