

โครงการพิเศษ

เรื่อง โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเภท

โรงเรียนโครงการทวิศึกษา

ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

นางสายบัว พิมพ์มา

ความเป็นมา

คุณภาพการศึกษาไทยที่ปรากฏในรายงานของ PISA เยาวชนไทยอายุ 15 ปีมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าหลายประเทศ รวมทั้งเพื่อนบ้านในกลุ่มประชาคมอาเซียน และพบว่าปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่สำนักงานเลขาธิการการศึกษา (สทศ) ได้ศึกษาและรวบรวมไว้ คือนักเรียนออกกลางคันสูง เรียนไม่จบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามนโยบายเรียนฟรี 12 ปี เนื่องจากคนไทยยังมีปัญหาความยากจน และปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งครอบครัว โรงเรียน และสังคม นักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พอเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ออกกลางคันไปร้อยละ 20 เรียนไปถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพปี 3 ออกกลางคันไปร้อยละ 43 หรือเกือบครึ่ง คิดเป็นจำนวนคนราว 4 แสนกว่าคน ซึ่งคิดเฉพาะนักเรียนรุ่นเดียวยังไม่ได้คิดสะสมทุกปีของประชากรไทย ผลการศึกษาและการรวบรวมรายงานต่าง ๆ จึงต้องให้ความสำคัญและแก้ปัญหาเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบจำนวนมากที่สะท้อนถึงการ

ขาดคุณภาพของเยาวชนเหล่านั้นที่ไม่สามารถทำอะไรได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของคนทั่วไปในอายุ 15 ปี

ตัวแปรที่เป็นผลของการขาดคุณภาพ คือ

หลักสูตรสถานศึกษาที่ยังขาดการบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาเข้าไปในแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสภาพแวดล้อมและวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียน

บทบาทของครูยังไม่เปลี่ยนบทบาทการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Passive Learning มาเป็น Active Learning ยังเป็นผู้บอกและบรรยาย

ไม่ได้เป็นผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกให้นักเรียนไปเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตัวแปรที่สำคัญอีกตัวแปร คือ

กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนยังขาดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นวิถีการดำเนินชีวิตจริง

รวมถึงการวัดผลต้องเป็นไปตามสภาพจริงที่จะต้องนำทฤษฎีความรู้ไปอธิบายกระบวนการและขั้นตอนการทำงานนำไปสู่การแก้ปัญหาได้จริง เกิดการเรียนรู้สู่วิถีการดำเนินชีวิต

ที่ใช้หลักคุณธรรมกำกับความรู้ นำไปสู่การพัฒนาตนเอง ขยายผลไปสู่ครอบครัว และชุมชน สังคมและคุณภาพชีวิตของตัวนักเรียนเอง

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้ตรงตามศักยภาพเป็นรายบุคคลสามารถสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพอิสระ รองรับการพัฒนาประเทศ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ประเด็นที่ 3.2

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงานภายในประเทศ เรียนจบแล้วต้องมีงานทำ ไปสู่การรองรับการเป็นศูนย์พัฒนาอาเซียน

และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาล

ให้มีความเพียงพอและตรงความต้องการของสถานประกอบการ

มีขีดความสามารถแข่งขันได้ในระดับสากลและได้กำหนดกรอบวิธีการที่ต้องจัดทำฐานข้อมูลความต้องการแรงงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

โดยที่สถานศึกษาจะต้องมีฐานข้อมูลการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับความต้องการจำเป็นในพื้นที่ของจังหวัดและอำเภอ และตรงทิศทางการพัฒนาประเทศ

ซึ่งจะต้องให้ภาคประชาชนในสังคม อันได้แก่สถานประกอบการ

และกลุ่มอาชีพอิสระเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีการบูรณาการการเรียนรู้คู่ไปกับการทำงานและร่วมกับสถานประกอบการหรือกลุ่มอาชีพอิสระ

โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

เป็นโครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนหนองตาไก้ศึกษา

ได้เข้าร่วมโครงการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ซึ่งเป็นโรงเรียนพัฒนาคู่ขนาน

และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จึงได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีเศรษฐกิจโลกในศตวรรษที่ 21

โดยอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยและฐานความคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เข้าใจตัวตนความเป็นไทยอย่างเข้มแข็งก่อนเข้าสู่เวทีประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพและการมีงานทำ

เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

และส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เพื่อใช้เครือข่ายความร่วมมือของสถาบันทางการศึกษา สถานประกอบการ

และกลุ่มอาชีพอิสระและหน่วยงานภาครัฐ

และเอกชนร่วมกันจัดทำหลักสูตรรายวิชารองรับกลุ่มประเภทสาขาวิชาชีพและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับสถาบันการศึกษา จำนวน 1

สถาบัน

3.1.2 โรงเรียนเปิดหลักสูตรทวิศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1

โปรแกรมการเรียน

3.1.3 นักเรียน โรงเรียนหนองตาไก้ศึกษา ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 200 คน ร้อยละ 100

ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

3.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100

สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองความต้องการแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ

3.1.5 โรงเรียนหนองตาไก้ศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสู่การประกอบอาชีพ
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2. ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพที่มีสมรรถนะความรู้
และคุณลักษณะนิสัยตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
และกลุ่มอาชีพอิสระในท้องถิ่นระดับจังหวัดและอำเภอ

3.2.1 คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา
มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การประกอบอาชีพ
และกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี

3.2.2 คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา
มีความรู้และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้
พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.3 โรงเรียนหนองตาไก้ศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การประกอบอาชีพ
สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.4
โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายจุดเน้นและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ระยะเวลา

16 พ.ค. 2561 - 31 มี.ค. 2562

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนหนองตาไก้ศึกษา

ตัวชี้วัด

สนองพันธกิจโรงเรียน ข้อที่ 1

สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ 1

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1,2

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1,1.2

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 นักเรียนมีคุณภาพครอบคลุมทั้งในด้านความสามารถและทักษะ
ตลอดจนคุณลักษณะบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

11.2 นักเรียนได้เรียนรู้ตามกลุ่มประเภทวิชาชีพที่ตนเองถนัดและมีบุคลิกภาพเหมาะสม
มีเส้นทางการศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ
มีทักษะสมรรถนะความรู้และคุณลักษณะนิสัยตรงตามความต้องการของสถานประกอบการแ
ละกลุ่มอาชีพอิสระ รองรับการพัฒนาประเทศ

11.3

คณะครูโรงเรียนหนองตาไก้ศึกษาได้พัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้ส
อดคล้องกับทิศทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

11.4 โรงเรียนหนองตาไก้ศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การประกอบอาชีพ
สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สรุปคะแนนประเมิน
0.00

ขั้นเตรียมการ

ขั้นดำเนินการ

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

ขั้นสรุปและรายงาน

งบประมาณ

การบรรลุตัวชี้วัด

ความพึงพอใจ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ

.....
โรงเรียน : หนองตาไก้ศึกษา สพม.ขอนแก่น
ประเภท : โรงเรียนโครงการทวิศึกษา
โดย :
เผยแพร่เมื่อ : 27 ก.ย. 2561
จำนวนผู้เข้าชม : 52 คน