

**โครงการพิเศษ**  
**เรื่อง โรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล**

.....

**ชื่อโครงการ/กิจกรรม**  
โรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล

**ประเภท**  
โรงเรียนในฝัน (Lab School)

**ปีการศึกษา 2561**

**มาตรฐาน**  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ผู้รับผิดชอบ**

**ความเป็นมา**

ปัจจุบันมีโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษา ขยายโอกาส และมัธยมศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกจากชุมชนเพื่อเข้าร่วมโครงการ และพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในฝัน รวม 3 รุ่นการพัฒนาโรงเรียน รุ่นที่ 1 ระหว่างปีพ.ศ. 2547 –2549 ภายใต้ชื่อโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จำนวน 921 โรงเรียน รุ่นที่ 2 ปีพ.ศ. 2550 ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน จำนวน 865 โรงเรียน และ รุ่นที่ 3 ในปี 2553 ภายใต้ชื่อ โรงเรียนดีระดับอำเภอ จำนวน 840 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,626 โรงเรียน โดยได้รับการยกระดับเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 259 โรงเรียน คงเหลือโรงเรียนในโครงการ จำนวน 2,366

โรงเรียนผลการพัฒนาอยู่ในระดับที่น่าพอใจแต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนในฝัน

มีความเข้มแข็งและมีความโดดเด่นเฉพาะด้านแตกต่างกัน

มีโรงเรียนเพียงบางส่วนที่โดดเด่นในการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน

โรงเรียนในฝัน คือ

โรงเรียนที่มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทางการศึกษาของชาติ

และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โดยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความเชี่ยวชาญเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการพัฒนาให้กับ

โรงเรียนอื่นได้ โดยการใช้การบริหารจัดการแนวใหม่ที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน

ทั้งด้านวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

และการนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการ

เรียนรู้ และการบริหารจัดการ โดยมุ่งหวังให้เด็กไทยเป็นคนดี มีคุณภาพ

และมือนาคตที่สไต สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โครงการหนึ่งอำเภอ  
หนึ่งโรงเรียนในฝัน

นับเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลในการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญของชาติให้มี  
คุณภาพ

ในการดำเนินงานโครงการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกลยุทธ์หลักให้โรงเรียนใช้ดำเนินการ 5 กลยุทธ์  
(ศูนย์บริหารโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน LSP 0019, 2548)

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี คล่องตัว  
มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ  
ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ  
มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง  
อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร

ประชาสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา  
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน

ได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 11 ข้อ ได้แก่  
ด้านนักเรียน

- 1) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์
- 2) มีทักษะการดำรงชีวิต มั่นใจตนเอง
- 3) มีความเป็นไทย

ด้านกระบวนการจัดการศึกษา

- 4) โรงเรียนธรรมภิบาล
- 5) สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) บูรณาการกระบวนการเรียนรู้
- 7) พัฒนาระบบประกันคุณภาพ

ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ครูมีความเป็นมืออาชีพ

- 9) E-School ด้านงบประมาณและทรัพยากร
- 10) มีระบบภาคีเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญและผู้อุปถัมภ์
- 11) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2560 ได้แก่

- 1) หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 2) การผลิตและพัฒนาครู

- 3) การทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- 4) ผลผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- 5) ICT เพื่อการศึกษา
- 6) การบริหารจัดการ

ในวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์แต่ละข้อได้กำหนดตัวชี้วัด

หรือผลที่คาดหวังไว้เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน LSP 0020, 2548)

ดังนั้นเพื่อให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

สามารถพัฒนาต่อยอดสู่มาตรฐานสากล

และมุ่งเน้นการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืน

การเตรียมสู่มาตรฐานสากลการพัฒนาโรงเรียนตัวอย่าง

เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

การนำเสนอผลงาน/นวัตกรรม

โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม

เห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลด้วย

การบริหารจัดการโรงเรียนภายใต้โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนอย่

างยั่งยืนและมีคุณภาพทั้งองค์กร โดยวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน

พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการในด้านต่างๆให้มีคุณภาพภายใต้โครงการวิจัยและพัฒนาน

วัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสู่แนววิถีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best

Practice)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงาน

และความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม

ทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2. เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนหนองบอนวิทยาคมให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

3.

เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านการบริหาร

จัดการสู่วิถีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เป้าหมาย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ**

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1– 6 จำนวน 210 คน  
3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม จำนวน 20 คน

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

#### 3.2.2

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้

สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน

#### 3.2.3 โรงเรียนหนองบอนวิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 3.2.4 ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 75 ให้การยอมรับเชื่อถือ

และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม

#### ระยะเวลา

18 ก.ย. 2561 - 18 ก.ย. 2561

#### สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม

#### ตัวชี้วัด

#### ผลผลิต (Outputs)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

ได้รับการส่งเสริมให้มีวางแผนการทำงานที่เป็นระบบจนเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ

#### ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม ได้รับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
2. โรงเรียนหนองบอนวิทยาคมเป็นที่ยอมรับของชุมชนเพิ่มมากขึ้น
3. โรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับความร่วมมือ

#### 4. บทภาคส่วนและโรงเรียนไม่เครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก

### มีทักษะในการดำรงชีวิต

สรุปคะแนนประเมิน  
3.94

#### ขั้นเตรียมการ

- 1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ
- 1.2 นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ
- 1.3 ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการ

#### ขั้นดำเนินการ

### กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ

อบรม สัมมนา ทบทวนแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนในฝัน จำนวน 1 วัน

### กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

1. ด้านคุณภาพนักเรียน
    - ด้านทักษะความสามารถในการใช้สื่อเครื่องมือเพื่อแสวงหาความรู้
    - ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์
    - ด้านลักษณะความเป็นไทย
  2. ด้านคุณภาพครู
    - การปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน
    - ด้านความรู้ ความเข้าใจในโครงการ
  3. ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้
    - ด้านคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ มีแหล่งทั่วไป ห้องสมุด สื่อ ICT
  4. ด้านคุณภาพทักษะชีวิต
    - ด้านคุณภาพกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต
    - ด้านลักษณะกิจกรรมการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
    - ด้านลักษณะกิจกรรมการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  5. ด้านคุณภาพสุขภาพอนามัย
    - ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ออกกำลังกายสื่ออุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ประกอบ
- กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- ด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย
6. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ
    - คุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหาร
    - การบริหารจัดการ
    - ผลงานที่ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

**ขั้นติดตามผลการดำเนินงาน**

3.1 นำเสนอผลงาน (1 ครู 1 นวัตกรรม)

3.2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นสรุปและรายงาน

4.1 ประชุมรายงานผลการดำเนินงาน วางแผนแก้ไขข้อผิดพลาดการดำเนินงาน

4.2 สรุปผลการดำเนินโครงการ

งบประมาณ

**งบประมาณ**

ตั้งไว้ 15,000.00 บาท  
ใช้ไป 15,000.00 บาท  
คงเหลือ - บาท

การบรรลุตัวชี้วัด

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงาน และความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม ทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ü	- ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับเชื่อถือ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน - โรงเรียนหนองบอน มีการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทางการศึกษา
2	เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนหนองบอนวิทยาคมให้มีมาตรฐานสูงขึ้น		- นักเรียนได้รับการพัฒนาและการส่งเสริมให้บุคคลแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผลการทดสอบระดับชาติ O-Net เพิ่มขึ้นในระดับชั้นมัธยม

ศึกษาตอนต้น

-

ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ที่มีแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ  
(Best Practice)

-

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการศึกษา

มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

-

ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับเชื่อถือ

และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

-

ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ  
(Best Practice)

ในการจัดการเรียนการสอน  
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านการบริหารจัดการสู่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย / ตัวชี้วัด

ที่	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	นักเรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	ü	- นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่นำมาพัฒนา การเรียนรู้และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

- 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก ü  
คนมีการพัฒนากระบวนการเรียน  
รู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย  
เหมาะสมกับนักเรียน
- 3 โรงเรียนหนองบอนวิทยาคมเป็น ü  
โรงเรียนที่มีคุณภาพ  
มีบรรยากาศและสภาพ  
แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4 ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 75 ü  
ให้การยอมรับเชื่อถือ  
และสนับสนุนการดำเนินงาน  
ของโรงเรียนหนองบอนวิทย  
าคม
- นักเรียนสามารถมีการคิดวิ  
เคราะห์ข้อมูลและสามารถ  
สื่อสารผ่านเทคโนโลยีสาร  
สนเทศ
- ครูและบุคลากรทางการศึก  
ษา  
มีการพัฒนากระบวนการ  
เรียนรู้สู่  
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best  
Practice)  
ในการจัดการเรียนการสอน  
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- มีการจัดบรรยากาศและสภ  
ภาพ  
แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรีย  
เรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรี  
ยน  
รู้ เช่น  
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ,  
ห้องสมุด, ศูนย์การเรียนรู้  
เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น
- ผู้ปกครองและชุมชนให้กา  
รยอมรับเชื่อถือ  
และสนับสนุนการดำเนินงาน  
เช่น  
การระดมทรัพยากรจากชุม  
ชนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้  
ภายในโรงเรียนและสภาพ  
แวดล้อม

ความพึงพอใจ

**ตารางแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการดำเนินงาน/โครงการ  
โครงการ โรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล กลุ่มงานบริหารวิชาการ**



รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
<b>1. ด้านทรัพยากรที่ใช้</b>		
1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	3.28	พอใจ
1.2 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง	3.77	พอใจมาก
1.3 ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน / โครงการ	4.26	พอใจมากที่สุด
1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน / โครงการ	3.83	พอใจมาก
1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน / โครงการ	4.64	พอใจมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>3.96</b>	<b>พอใจมาก</b>
<b>2. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ</b>		
2.1 โครงการมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ	3.55	พอใจ
2.2 ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ	3.53	พอใจ
2.3 ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเชิงคุณภาพ	3.88	พอใจมาก
2.4 ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ / วิทยากร / ผู้เข้าร่วมโครงการ	4.03	พอใจมาก
<b>รวม</b>	<b>3.74</b>	<b>พอใจมาก</b>
<b>3. ประเมินผลการดำเนินงาน</b>		
3.1 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	4.13	พอใจมากที่สุด
3.2 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	4.00	พอใจมาก
3.3 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	4.41	พอใจมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.18</b>	<b>พอใจมากที่สุด</b>

