

โครงการพิเศษ

เรื่อง โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม

ประเภท

โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

ความเป็นมา

จากพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 เรื่อง

สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา

ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต

พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ

และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ดังนั้นสถานศึกษาต้องรับคนพิการทุกคนที่ต้องการเข้าศึกษาและมีหน้าที่ดำเนินการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้

การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทโดยเฉพาะการจัดการเรียนรวม (Inclusive Education) การนิเทศ

กำกับติดตามเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามกฎหมายกำหนด โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม

ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive Schools)

เพื่อพัฒนาคุณภาพจากโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมสู่โรงเรียนการจัดการเรียนรวมตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕

ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรวมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและถูกวิธี
3. เพื่อจัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรวม ด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คณะครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนในโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม

2. เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตรงตามความต้องการอย่างเป็นระบบและถูกวิธี

ระยะเวลา

1 ต.ค. 2559 - 30 ก.ย. 2560

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
ผลผลิต (Output) ครูผู้สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบคัดกรอง และสังเกตพฤติกรรม สํารวจปัญหาการเรียนรู้เฉพาะด้าน (ปรด)ด้านการอ่าน ด้านการเขียนและ การสะกดคำ ด้านคณิตศาสตร์ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสำรวจปัญหาการเรียนรู้เฉพาะ ด้าน(ปรด)ด้านการอ่าน ด้านการ เขียนและการสะกดคำ ด้านคณิตศาสตร์ - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอน เฉพาะบุคคล(IIP)	-แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)	- รายการตรวจสอบ (Checklist)
ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความ กล้าแสดงออก และเข้าร่วมการ แสดงผลงานวิชาการของตนเองร่วมกับ นักเรียนปกติได้	- สังเกตพฤติกรรม และสอบถาม ความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ใช้สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆอย่าง เต็มศักยภาพ	-แบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน	-แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่สํ ามารถเสริมความสามารถนักเรียนได้ อย ่างเต็มศักยภาพ
2. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเช ้าใจ สามารถคัดกรอง และจัดการเรียนการสอนได้ อย ่างเหมาะสม
3. นักเรียนที่มีความต ้องการพิเศษมีความกล ้า แสดงออก และเช ้า วมกิจกรรมกับนักเรียนปกติได้
- 4.

นักเรียนที่มีความต ้องการพิเศษได้ มีโอกาสแสดงผลงานทางวิชาการของตนเองร วมกับนักเรียนปกติ

5. นักเรียนที่มีความต ้องการจำเป ้นพิเศษได้ เช ้า ถึงสื่ อ ี ่งอำนวยความสะดวก ำ ่งเติมตามศักยภาพความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

สรุปคะแนนประเมิน

4.25

ขั้นเตรียมการ

การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อการจัด

กิจกรรมให้ผู้เรียนช ้า เป็นระบบ

- คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
- จัดทำฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และมีคุณภาพ

ขั้นดำเนินการ

1. ศึกษางานการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) ณ โรงเรียนท ้าใหม่ "ซูลสวัสดิ์ราษฎร์นุญ"
2. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
ผลผลิต (Output) ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถคัดกรอง และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถนักเรียนได้อย่าง เต็มศักยภาพ	- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบคัดกรอง และสังเกตพฤติกรรม สํารวจปัญหาการเรียนรู้เฉพาะด้าน (ปรด)ด้านการอ่าน ด้านการเขียนและ การสะกดคำ ด้านคณิตศาสตร์ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสํารวจปัญหาการเรียนรู้เฉพาะ ด้าน(ปรด)ด้านการอ่าน ด้านการเขียนและการสะกดคำ ด้านคณิตศาสตร์ - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต ้องการ จำเป็นพิเศษจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอน เฉพาะบุคคล(IIP)	-แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)	- รายการตรวจสอบ (Checklist)
ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนที่มีความต ้องการพิเศษมีความ กล ้า แสดงออก และช ้า วมการแสดงผลงานวิชาการของตนเองร วมกับ นักเรียนปกติได้	- สังเกตพฤติกรรม และสอบถาม ความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
นักเรียนที่มีความต ้องการพิเศษได้ สื่ อ ี ่ง และสํ ามารถอำนวยความสะดวกต่าง ำ ่งเติมตามศักยภาพ	-แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	-แบบสอบถามความพึงพอใจ

ขั้นสรุปและรายงาน

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ บรรลุ ไม่บรรลุ	ผลการดำเนินงาน
1.	ช่วยเหลือและพัฒนาเด็กนักเรียนที่มีความ / ต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมอย่าง เต็มศักยภาพและมีคุณภาพ		นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษเรียนรวม สามารถเรียนรู้อย่างเต็มศั กยภาพ
2.	พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ / ในการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็ นระบบ และถูกวิธี		ครูให้การช่วยเหลือนักเรียน อย่างถูกวิธี
3.	จัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรวม / ด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา		นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษเรียนรวมได้ ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา

งบประมาณ

ตาราง 1 การใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	งบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
1.เงินอุดหนุนการศึกษา	
2.เงินรายได้สถานศึกษา	
3.อื่นๆ	30,000
รวม	30,000
คงเหลือ	0

การบรรลุตัวชี้วัด

1.ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ บรรลุ ไม่บรรลุ	ผลการดำเนินงาน
1.	ช่วยเหลือและพัฒนาเด็กนักเรียนที่มีความ / ต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมอย่าง เต็มศักยภาพและมีคุณภาพ		นักเรียนที่ รจำเป็นพิ สามารถเรี กยภาพ
2.	พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ / ในการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็ นระบบ และถูกวิธี		ครูให้การ ยอย่างถูก
3.	จัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรวม / ด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา		นักเรียนที่ รจำเป็นพิ ด้ใช้เทคโน ความสะดวก

๒๑

และความ
ทางการศึกษา

2. สรุปผลสำเร็จของโครงการ

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องทางด้วย 12) = 4.25

() เป็นที่พอใจมากที่สุด (4.1 – 5.0) (/) เป็นที่พอใจมาก (3.6 – 4.0)

() เป็นที่พอใจ (2.5 – 3.5) () ไม่เป็นที่พอใจ (1.5 – 2.4)

() ไม่เป็นที่พอใจอย่างยิ่ง (ต่ำกว่า 1.5)

สรุป : ผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2 ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับคุณภาพ ดี

สรุป : ผลการประเมินตามเป้าหมาย (/) บรรลุ () ไม่บรรลุ

ความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน / โครงการ

ชื่องาน / โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม กลุ่มงาน บริหารวิชาการ
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 % ระดับ 2 หมายถึง

ประเมินผลอยู่ในระดับ 51 – 65 %

ระดับ 3 หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับ 66 – 80 % ระดับ 4 หมายถึง

ประเมินผลอยู่ในระดับ 81 - 90 %

ระดับ 5 หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า 90%

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ด้านทรัพยากรที่ใช้					
1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ		/			
1.2		/			
ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง					
1.3 ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน		/			
/ โครงการ					
1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน /		/			
โครงการ					
1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน /		/			
โครงการ					

2. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ

2.1 /

โครงการมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ

2.2 /

ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ

2.3 /

ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.4 /

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ / วิทยากร / ผู้เข้าร่วมโครงการ

3. ประเมินผลการดำเนินงาน

3.1 /

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

3.2 /

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

3.3 /

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

รวม 5 36 6

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องทางด้วย 12) = 4.25

() เป็นที่พอใจมากที่สุด (4.1 – 5.0) (/) เป็นที่พอใจมาก (3.6 – 4.0)
 () เป็นที่พอใจ (2.5 – 3.5) () ไม่เป็นที่พอใจ (1.5 – 2.4)
 () ไม่เป็นที่พอใจอย่างยิ่ง (ต่ำกว่า 1.5)

สรุป : ผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคุณภาพ ดี
 มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2 ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับคุณภาพ ดี
สรุป : ผลการประเมินตามเป้าหมาย (/) บรรลุ () ไม่บรรลุ

ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้อ งการจำเป็ นพิเศษควรจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเอง
พัฒนาตนเองให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ใช้ชีวิตประจำวัน ได้อย่างปกติสุข

.....
โรงเรียน : หนองบอนวิทยาคม สพม.จันทบุรี ตราด

ประเภท : โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

โดย :

เผยแพร่เมื่อ : 4 ก.ย. 2561

จำนวนผู้เข้าชม : 118 คน