

โครงการพิเศษ

เรื่อง ส่งเสริมผู้เรียนมีวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนประชารัฐ)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

ส่งเสริมผู้เรียนมีวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนประชารัฐ)

ประเภท

โรงเรียนประชารัฐ

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ

ความเป็นมา

เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาซึ่งถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ

ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ

ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง

โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง

หมายถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล

รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ

อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้

ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ

มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน

และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ

นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

และให้ความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา

และความรอบคอบ

เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง

ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

โครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

เป็นบทบาทความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับมาตรฐานการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

เพราะมีความเชื่อมั่นว่าการศึกษานับเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศ

และถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรภายในประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำของคนในสังคมอย่างยั่งยืน ซึ่งต้องยอมรับว่าความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในครั้งนี้ แตกต่างจากโครงการรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรต่างๆ หรือ CSR (Corporate Social Responsibility) เนื่องจากการทำงานร่วมกันครั้งนี้จะเป็นระบบมากขึ้น กระจายไปสู่วงกว้างมากขึ้น เรียกได้ว่าเป็นระบบการศึกษาทั้งระบบที่จะต้องมีการวางแผนงาน งบประมาณให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายของการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่จะรองรับกับพลวัต ในศตวรรษที่ 21

ในส่วนของโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งเป็นหนึ่งในโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MoU) "สานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ" ร่วมกับภาคประชาสังคม และภาคเอกชนกว่า 25 องค์กรชั้นนำระดับประเทศ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้เปิดรับสมัครโรงเรียนขนาดกลางหรือขนาดเล็ก (ระดับประถมศึกษา-ขยายโอกาส นักเรียน 80-600 คน, ระดับมัธยมศึกษา นักเรียน 120-600 คน) เข้าร่วมพัฒนาตามโครงการ ซึ่งมีโรงเรียนสนใจสมัครกว่า 10,000 โรงเรียน และมีโรงเรียนผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ ระยะที่ 1 จำนวน 3,342 โรงเรียน ที่จะได้รับการพัฒนาตามโครงการภายใต้การดูแลและให้ความช่วยเหลือของ School Partners จากภาคเอกชน 1,000 คน และมี School Sponsor จากภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุนต่อไปด้วย สิ่งที่จะได้รับจากการเป็นต้นแบบโรงเรียนประชารัฐ มีหลายประการ คือ 1) ครู ได้รับความรู้และประสบการณ์จากกระบวนการจัดการ ตลอดจนได้รับการพัฒนา-การเรียนรู้ต่างๆ 2) โรงเรียน ได้รับการเติมเต็มจากภาคเอกชน ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน ระบบฐานข้อมูล เป็นต้น 3) ผู้บริหาร ได้รับความรู้พัฒนาคุณสมบัติและสมรรถนะความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการ 4) ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษามากขึ้น โรงเรียนภูพระวิทยาคม ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชน คือบริษัท ทู คอรัปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) และได้จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนประชารัฐ) ได้แก่ การปลูกเมล่อนในโรงเรือนระบบปิด สวนกล้วยหอมทอง

และสวนมัลเบอร์รี่ ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจที่กำลังเป็นที่นิยมในตลาด
 มีโอกาสที่จะเติบโตทางการตลาด ผู้เสนอโครงการจึงสนใจที่จะทำโครงการดังกล่าว
 เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพให้แก่นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาประกอบ
 อาชีพเมื่อจบการศึกษา และเป็นการดำเนินตามรอยพระราชดำริ
 ในเรื่องการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง

วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการปลูกเมล่อนในโรงเรือนระบบปิด
- 2.2 เพื่อให้ นักเรียนฝึกอบรบการปลูกเมล่อนในโรงเรือนระบบปิด
- 2.3 เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการทำสวนกล้วยหอมทอง
- 2.4 เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการปลูกมัลเบอร์รี่
- 2.5 เพื่อให้ นักเรียนดำเนินวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.6

เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพให้แก่ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาประกอบ
 อาชีพเมื่อจบการศึกษา

เป้าหมาย

กิจกรรม	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
กิจกรรมที่ 1	1)	1)
การปลูกเมล่อนในโรงเรือนระบบปิด	ปลูกเมล่อนในโรงเรือนระบบปิดจำนวน 100 ต้น	เมล่อนเจริญงอกงามปลอดโรคให้ผลผลิตสามารถจำหน่ายได้หลังจากปลูกแล้ว 80 วัน
	2)	
	นักเรียนโรงเรียนภูพระวิทยาคม จำนวน 30 คน	นักเรียนมีทักษะประสบการณ์สามารถปลูกเมล่อนในโรงเรือนระบบปิด
		นักเรียนมีทักษะประสบการณ์สามารถปลูกเมล่อนในโรงเรือนระบบปิดเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมที่ 2	1)	1.
ศึกษาดูงานการปลูกเมล่อนในโรงเรือนระบบปิด	นักเรียนโรงเรียนภูพระวิทยาคม จำนวน 30 คน	นักเรียนที่ได้รับการอบรมสามารถปลูกและดูแลตามขั้นตอน
	ได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการปลูกการดูแลรักษา	จนได้เก็บเกี่ยวผลผลิตที่มีคุณภาพดี
	เมล่อนในโรงเรือนระบบปิด	
กิจกรรมที่ 3	1) ปลูกกล้วยจำนวน 50 ต้น	
	2)	

การทำสวนกล้วยหอมทอง นักเรียนโรงเรียนภูพระวิทยาคกล้วยเจริญงอกงามปลอดโรค
 ม จำนวน 30 คน ให้ผลผลิต
 ได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีกา สามารถจำหน่ายได้หลังจากป
 รปลูกกล้วย ลูกแล้ว 1 ปี
 2)
 นักเรียนมีทักษะประสบการณ์
 การปลูกกล้วยเพื่อเป็นแนวทา
 งในการประกอบอาชีพอย่างยัง
 ยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
 พอเพียง

กิจกรรมที่ 4
การปลูกมัลเบอร์รี่

1) ปลูกมัลเบอร์รี่จำนวน 50 1)
 ต้น มัลเบอร์รี่เจริญงอกงามปลอดโร
 2) คให้ผลผลิต
 นักเรียนโรงเรียนภูพระวิทยาคสามารถจำหน่ายได้หลังจากป
 ม จำนวน 30 คน ลูกแล้ว 1 ปี
 ได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีกา 2)
 รปลูกมัลเบอร์รี่ นักเรียนมีทักษะประสบการณ์
 การปลูกมัลเบอร์รี่เพื่อเป็นแนว
 ททางในการประกอบอาชีพอย่าง
 ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
 พอเพียง

ระยะเวลา
 1 ต.ค. 2560 - 31 ส.ค. 2561

สถานที่ดำเนินการ
 โรงเรียนภูพระวิทยาคม

ตัวชี้วัด

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินเครื่องมือที่ใช้	
กิจกรรมที่ 1 การปลูกเมล่อนในโร งเรือนระบบปิด	เชิงปริมาณ 1.ได้เมล่อนที่ปลูกในโรงเรือนร ะบบปิดจำนวน 100 ต้น 2.มีรายได้การจำหน่ายผลผลิต เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม	การสำรวจ ปฏิบัติการชื่อ-ช าย	แบบสำรวจ บัญชีการจำหน่าย ย แบบลงเวลาเรีย

	ทุกชั้นตอน		น
กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานการปลูก เมล่อนในโรงเรือนระ ระบบปิด	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนจำนวน 15 คน ได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการ ปลูกการดูแลรักษา เมล่อนในโรงเรือนระบบปิด	การสำรวจ	แบบสำรวจ
	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่ได้รับการอบรมสามารถ ปลูกและดูแลตามขั้นตอนจนไ ด้เก็บเกี่ยวผลผลิตที่มีคุณภาพดี	การสำรวจ	แบบสำรวจ
กิจกรรมที่ 3 การทำสวนกล้วยหอม ทอง	เชิงปริมาณ 1. ได้กล้วยหอมทองจำนวน 50 ต้น 2. มีรายได้การจำหน่ายผลผลิต	การสำรวจ ปฏิบัติกรซื้อ-ข าย	แบบสำรวจ บัญชีการจำหน่าย ย
	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ทุกชั้นตอน	การสำรวจ	แบบลงเวลาเรีย น
กิจกรรมที่ 4 การปลูก มัลเบอร์รี่	เชิงปริมาณ 1. ได้มัลเบอร์รี่จำนวน 50 ต้น 2. มีรายได้การจำหน่ายผลผลิต	การสำรวจ ปฏิบัติกรซื้อ-ข าย	แบบสำรวจ บัญชีการจำหน่าย ย
	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ทุกชั้นตอน	การสำรวจ	แบบลงเวลาเรีย น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์เกี่ยวกับการปลูกเมล่อนในโรงเรือนระบบปิด การปลูกกล้วยและการปลูกมัลเบอร์รี่

7.2 นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงานมีความรู้ทักษะกระบวนการมากขึ้น

7.3 นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

7.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถภาพการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

7.5

นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปคะแนนประเมิน

3

ขั้นเตรียมการ

ขั้นดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การปลูกเมล็ดในโรงเรือนระบบปิด	พ.ย. 60 – มี.ค. 61	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นายวรวิทย์ บุตรศรีภูมิ
กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานการปลูกเมล็ดในโรงเรือนระบบปิด	พ.ย. - ธ.ค. 60	ไดโน เมล่อน ฟาร์ม อ.น้ำพอง จ.ขอนแก่น	
กิจกรรมที่ 3 การทำสวนกล้วยหอมทอง	พ.ย. 60 – พ.ย. 61	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
กิจกรรมที่ 4 การปลูกมัลเบอร์รี่	พ.ย. 60 – พ.ย. 61	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมินเครื่องมือที่ใช้	
กิจกรรมที่ 1 การปลูกเมล็ดในโรงเรือนระบบปิด	การสำรวจ	แบบสำรวจ
	ปฏิบัติการซื้อ-ขาย	บัญชีการจำหน่าย
	การสำรวจ	แบบลงเวลาเรียน
กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานการปลูกเมล็ดในโรงเรือนระบบปิด	การสำรวจ	แบบสำรวจ
	การสำรวจ	แบบสำรวจ
กิจกรรมที่ 3	การสำรวจ	แบบสำรวจ

การทำสวนกล้วยหอม ปฏิบัติการชื่อ-ช บัญชีการจำหน่าย
ทอง ย ย

การสำรวจ แบบลงเวลาเรีย
น

กิจกรรมที่ 4

การปลูก มัลเบอร์รี่ การสำรวจ แบบสำรวจ
ปฏิบัติกรชื่อ-ช บัญชีการจำหน่าย ย ย

การสำรวจ แบบลงเวลาเรีย
น

ขั้นสรุปและรายงาน

งบประมาณ

ตาราง 1 การใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	งบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
1.เงินอุดหนุนการศึกษา	
2.เงินรายได้สถานศึกษา	
3.อื่นๆ	
รวม	
คงเหลือ	

การบรรลุตัวชี้วัด

1.ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของผลสำเร็จ
เป้าหมาย ผลการดำเนิน

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
2. สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับ

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย หมายถึง ระดับ

ค่าเฉลี่ย หมายถึง ระดับ

ค่าเฉลี่ย หมายถึง ระดับ

ค่าเฉลี่ย หมายถึง ระดับ

ค่าเฉลี่ย หมายถึง ระดับ

ความพึงพอใจ

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม/แบบประเมิน

ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง

รวม

- 2. อายุ
 - 2.1 น้อยกว่า 25 ปี
 - 2.2 25-35 ปี
 - 2.3 36-45 ปี
 - 2.4 มากกว่า 45 ปี

รวม

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน คน (ร้อยละ) อายุ 25-35 ปี มีจำนวน คน (ร้อยละ) รองลงมา 36-45 ปี มีจำนวน คน (ร้อยละ) ฯลฯ ตอนที่ 3 ความพึงพอใจในของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม รายการประเมิน

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

รวม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความพึงพอใจในการจัดโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับ มีค่าคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านหรือรายชื่อ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความพึงพอใจในด้าน หรือ ข้อคำถาม ในระดับ มีค่าคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ) ฯลฯ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ









.....

โรงเรียน : ภูพระวิทยาคม สพม.ชัยภูมิ
ประเภท : โรงเรียนประชารัฐ
โดย :
เผยแพร่เมื่อ : 11 ก.ย. 2561
จำนวนผู้เข้าชม : 80 คน