

โครงการพิเศษ เรื่อง โรงเรียนวิถีพุทธ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนวิถีพุทธ

ประเภท
โรงเรียนวิถีพุทธ

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และมาตรา ๒๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา”

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนระบุว่า

“คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนวิถีพุทธเป็นโรงเรียนรูปแบบใหม่ที่จะช่วยผลักดันให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง

เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง โดยเน้นการ

บูรณาการตามหลักไตรสิกขา คือ สีล สมาธิ ปัญญา เรียนรู้ผ่านการพัฒนาด้าน “การกิน การอยู่ การดู และการฟังเป็น”

มีปัญญารู้และเข้าใจในคุณค่าแท้ ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสดงปัญญา มีวัฒนธรรมเมตตา เป็นฐานในการดำรงชีวิต

โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา

รัชมิ่งคลาสิกได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ๒๔ ประการ

๒. เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ประพฤติ ปฏิบัติตนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ๒๔ ประการ ร้อยละ ๘๒

๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตามแนววิถีพุทธ ร้อยละ ๑๐๐

๓ นักเรียนได้เรียนกับพระสอนศีลธรรมจาก มจร. ร้อยละ ๑๐๐

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ๒๔ ประการ ในระดับดี

๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ ในระดับดี

๓ นักเรียนฝึกปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ กับพระสอนศีลธรรมจาก มจร. ในระดับดี

ระยะเวลา

1 ต.ค. 2560 - 30 ก.ย. 2561

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา ร่มมิ่งคลาภิเษก

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมควบคู่กับการพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวม โดยมีการส่งเสริมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

พร้อมทั้งจัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ

โดยกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธไว้อย่างชัดเจน

ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิหลายคณะแล้ว ตัวชี้วัด จะประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ

- ด้านปัจจัยนำเข้า
- ๒. ด้านกระบวนการ
- ด้านผลผลิต
- ๔. ด้านผลกระทบ

เอกสารตัวชี้วัดฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนและครู สามารถตรวจสอบ ทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมควบคู่กับการพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวม โดยมีการส่งเสริมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

พร้อมทั้งจัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ

โดยกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธไว้อย่างชัดเจน

ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิหลายคณะแล้ว ตัวชี้วัด จะประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ

- ด้านปัจจัยนำเข้า
- ๒. ด้านกระบวนการ
- ด้านผลผลิต
- ๔. ด้านผลกระทบ

เอกสารตัวชี้วัดฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนและครู สามารถตรวจสอบ ทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดด้านปัจจัยนำเข้า(Input)

องค์ประกอบหลักที่ ๑ บุคลากร

องค์ประกอบย่อยที่ ๑ ผู้บริหาร

๑. มีวิถีชีวิตสอดคล้องหลักพุทธธรรม(มีศีล๕)

๒. มีพรหมวิหารธรรมประจำใจ

๓. มีความซื่อสัตย์ จริงใจในการทำงาน

๔. มีความเข้าใจพระรัตนตรัย นับถือศรัทธาพระพุทธศาสนา

องค์ประกอบย่อยที่ ๒ ครู

๑. มีวิถีชีวิตสอดคล้องหลักพุทธธรรม(เป็นแบบอย่างที่ดี)

๒. มีพรหมวิหารธรรม มีความเป็นกัลยาณมิตร

๓. พัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา

องค์ประกอบหลักที่ ๒ การบริหาร

องค์ประกอบย่อยที่ ๑ ระบบบริหาร

๑. มีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ธรรมนูญ แผนกลยุทธ์เน้นใน

การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา

หรือคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธและบริหารการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (บ ว ร) มีส่วนรวม

๓. ปลุกฝังศรัทธา

สร้างเสริมปัญญาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

๔. ร่วมมือกับผู้ปกครอง วัด และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชน

๕. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง

๖. มีระบบตรวจสอบประเมินผล และเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะอย่างเป็นกัลยาณมิตร

เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบย่อยที่ ๒ ระบบหลักสูตรสถานศึกษา

- มีหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ แผน การจัดการเรียนรู้

ที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

องค์ประกอบหลักที่ ๓ กายภาพ

องค์ประกอบย่อยที่ ๑ ระบบบริหาร

๑. จัดประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียนและประจำห้องเรียนเหมาะสม

๒. มีป้ายนิเทศ ป้ายคติธรรม คำขวัญคุณธรรม จริยธรรมโดยทั่วไป ในบริเวณโรงเรียน

๓. สภาพโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สงบ ร่มรื่น เรียบง่ายใกล้ชิดธรรมชาติ

๔. บริเวณโรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติด อบายมุข สิ่งมอมเมาทุกชนิด

ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Process)

องค์ประกอบหลักที่ ๑ การเรียน การสอนที่บูรณาการไตรสิกขา

องค์ประกอบย่อยที่ ๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑.

จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการพุทธธรรมหรือหลักไตรสิกขาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ

เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

๒. ส่งเสริมให้มีการนำหลักธรรมมาเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

๓. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใฝ่รู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งผู้เรียนรู้และผู้จัดการเรียนรู้

๕. จัดกิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา

ทั้งในการเรียนการสอนและในกิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบย่อยที่ ๒ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การใฝ่รู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ

๒. นิมนต์พระสงฆ์ หรือเชิญวิทยากรภูมิปัญญาทางพุทธศาสนา สอนนักเรียนสม่ำเสมอ

๓. จัดให้นักเรียนไปเรียนรู้ที่วัด

หรือที่ศาสนสถานที่ใช้แหล่งเรียนรู้ประจำของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบย่อยที่ ๓ การวัดประเมินผล

๑. มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมตามหลักภาวะนา

๔ (กาย ศิล จิต ปัญญา) โดยมีจุดประสงค์เน้นเพื่อพัฒนานักเรียนต่อเนื่อง
องค์ประกอบหลักที่ ๒ บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตร
องค์ประกอบย่อย บรรยากาศ ปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการสอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น

๑. ส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร อ่อนน้อมถ่อมตน
เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยิ้มแย้มมีเมตตาต่อกัน ทั้งครูต่อนักเรียน ครูต่อครู
นักเรียนต่อนักเรียน และครูต่อผู้ปกครอง

๒. ส่งเสริมบรรยากาศใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่สร้างสรรค์

๓. ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียน ใฝ่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

๔. ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชู ผู้ทำดี เป็น

องค์ประกอบหลักที่ ๓ กิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต

องค์ประกอบย่อยที่ ๑ กิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตประจำวัน

๑. ฝึกฝนอบรมให้เกิด การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น(รู้เข้าใจเหตุผล
และได้ประโยชน์ตามคุณค่าแท้ตามหลักไตรสิกขา)

๒.

ส่งเสริมกิจกรรมการรับผิดชอบดูแลรักษาพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

องค์ประกอบย่อยที่ ๒ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

๑. ส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรมพระพุทธศาสนาอย่างเห็นคุณค่ารู้เข้าใจเหตุผล

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการระลึก ศรัทธาในพระรัตนตรัย เป็นประจำ

และในโอกาสสำคัญอย่างต่อเนื่อง เป็นวิถีชีวิต

๓. ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม และคุณค่าในการรักษาและสืบทอดพระพุทธศาสนา

ตัวชี้วัดด้านผลผลิต (Output)

องค์ประกอบหลัก พัฒนา กาย ศิล จิต และปัญญา อย่างบูรณาการ (ภาวะนา ๔)

องค์ประกอบย่อยที่ ๑ กาย (กายภาพ)

๑. บริโภคใช้สอยปัจจัยสี่ในปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสม ได้คุณค่าแท้

๒. การดูแลร่างกาย และการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย

๓. ดำรงชีวิตอย่างเกื้อกูลสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบย่อยที่ ๒ ศิล

๑. มีศิลปะ ๕ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๒. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์

๓. สามารถพึ่งตนเองได้หรือทำงานเลี้ยงชีพด้วยความสุจริต

องค์ประกอบย่อยที่ ๓ จิต

๑. มีความกตัญญูรู้คุณ ตอบแทนคุณ

๒. มีจิตใจ เมตตา กรุณา (เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปัน)

๓. ทำงานและเรียนรู้อย่างตั้งใจ อดทน ขยัน หมั่นเพียร

๔. มีสุขภาพจิตดี แจ่มใส ร่างเร็งเบิกบาน

องค์ประกอบย่อยที่ ๔ ปัญญา

๑. มีศรัทธา และความเข้าใจที่ถูกต้องในพระรัตนตรัย

๒. รู้บาป- บุญ คุณ-โทษ ประโยชน์-มิใช่ประโยชน์

๓. ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาแสวงหาความจริง และใฝ่สร้างสรรค์พัฒนางานอยู่เสมอ
๔. รู้เท่าทัน แก้ไขปัญหาชีวิตและการทำงานได้ด้วยสติปัญญา

ตัวชี้วัดด้านผลกระทบ (Outcome/Impact)

องค์ประกอบหลัก บ.ว.ร ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ
องค์ประกอบย่อยที่ ๑ บ้าน (ผู้ปกครองและชุมชน)

๑. บ้านและชุมชนมีสมาชิกที่เป็นคนดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขเพิ่มขึ้น
๒. ชุมชนมีผู้ช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชนมากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบย่อยที่ ๒ วัด

- วัดได้ศาสนาทายาทและกำลังช่วยงานส่งเสริมพระพุทธศาสนามากขึ้น

องค์ประกอบย่อยที่ ๓ โรงเรียน

- โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ เชื่อมั่น ศรัทธา
และได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง (บ้าน วัด ราชการ)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางวิถีพุทธ โรงเรียนมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมตามแนวทางวิถีพุทธ ๒๙ ประการอยู่ในระดับดี

สรุปคะแนนประเมิน

0.00

ขั้นเตรียมการ

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

ขั้นดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ 29 ประการ

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

ขั้นสรุปและรายงาน

งบประมาณ

ตาราง 1 การใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	งบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
1.เงินอุดหนุนการศึกษา	57,800
2.เงินรายได้สถานศึกษา	-
3.อื่นๆ	-
รวม	57,800
คงเหลือ	0

การบรรลุตัวชี้วัด

1. ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของผลสำเร็จ

เป้าหมาย

ผลการดำเนิน

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ 29 ประการ

82

93.10

- 2.
- 3.
- 4.

2. สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ93.10.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับ

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

- ค่าเฉลี่ย หมายถึง ระดับ
- ค่าเฉลี่ย หมายถึง ระดับ
- ค่าเฉลี่ย หมายถึง ระดับ
- ค่าเฉลี่ย หมายถึง ระดับ
- ค่าเฉลี่ย หมายถึง ระดับ

ความพึงพอใจ

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม/แบบประเมิน

ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ

- 1.1 ชาย
- 1.2 หญิง

รวม

2. อายุ

- 2.1 น้อยกว่า 25 ปี
- 2.2 25-35 ปี
- 2.3 36-45 ปี
- 2.4 มากกว่า 45 ปี

รวม

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน คน (ร้อยละ) อายุ 25-35 ปี มีจำนวน คน (ร้อยละ) รองลงมา 36-45 ปี มีจำนวน คน (ร้อยละ) ฯลฯ ตอนที่ 3 ความพึงพอใจในของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม รายการประเมิน

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

รวม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

มีความพึงพอใจในการจัดโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับ มีค่าคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านหรือรายชื่อ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความพึงพอใจในด้าน หรือ ข้อคำถาม
..... ในระดับ มีค่าคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ) ฯลฯ

ปัญหาและอุปสรรค

1. การมีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน เนื่องจากโรงเรียนนรงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อพระพุทธรูปให้กับทุกห้องเรียน
2. การรับประทานอาหารมังสวิรัตินึ่งมือกลางวัน ไม่สามารถที่จะปฏิบัติได้ทุกวัน

ข้อเสนอแนะ

1. ให้ติดภาพ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แทนการมีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน
2. ให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งที่ปฏิบัติ กินมังสวิรัตินึ่งมือทุกวันพระ

.....
โรงเรียน : นางแดดวังชมภูวิทยา รัชมิ่งคลาภิเศก สพม.ชัยภูมิ
ประเภท : โรงเรียนวิถีพุทธ
โดย :



เผยแพร่เมื่อ : 30 ก.ค. 2563
จำนวนผู้เข้าชม : 240 คน