

โครงการพิเศษ

เรื่อง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

ประเภท

โรงเรียนพระราชรัฏฐ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ

ความเป็นมา

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษามาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
หมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้อเพื่อให้ความรู้และทักษะเพียงพอเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการในการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพด้วยการปฏิรูปการเรียนรู้และกลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก จากที่ได้กล่าวแล้วข้างต้น ในความร่วมมือโดยสรุปต้องการให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น อีกทั้งผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ก็อยู่ในระดับที่ควรพัฒนา ซึ่งมีผลกระทบต่อระดับคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนไม่บรรลุตามเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่กลุ่มงานบริหารวิชาการจะต้องหาวิธีการแก้ไขเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น วิธีที่จะแก้ปัญหาคือจำเป็นต้องมีการพัฒนาการเรียนการสอนทั้งในส่วนของครูผู้สอนและนักเรียนซึ่งคาดหวังว่าจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นในที่สุด

นอกจากนี้ตามที่นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศเดินทางนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาการเรียนรู้

ครูต้องร่วมมือกำหนดเนื้อหากิจกรรมที่หลากหลาย

ครูร่วมมือกับผู้เรียนเน้นการปฏิบัติและฝึกเพื่อตอบโจทย์ที่เด็กไทยเรียนและท่องจำ

เปลี่ยนมาเรียนและฝึกปฏิบัติให้เด็กคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น เพื่อให้สอดคล้องทักษะชีวิต

๕ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการมีส่วนร่วม

ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะจิตสาธารณะ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนกุศลวิทย์ฯ จึงได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอน

๘ กลุ่มสาระและสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ปฏิบัติและเรียนรู้

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะต่าง ๆ ที่จะอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษามาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

หมวด ๔ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ

เพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอเพื่อการศึกษาในการ

แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของ

กระทรวงศึกษาธิการในการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพด้วยการปฏิรูป

การเรียนรู้และกลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก จากที่ได้

กล่าวแล้วข้างต้น ในความรวมโดยสรุปต้องการให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูง

ขึ้น อีกทั้งผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึก

ษา ๒๕๖๑ ก็อยู่ในระดับที่ควรพัฒนา ซึ่งมีผลกระทบให้ระดับคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน

ไม่บรรลุตามเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่กลุ่มงานบริหารวิชาการจะต้องหาวิธีการแก้

ไขเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น วิธีที่จะแก้ปัญหาได้จำเป็นต้องมีการพัฒ

นาการเรียนการสอนทั้งในส่วนของครูผู้สอนและนักเรียนซึ่งคาดหวังว่าจะส่งผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนของนักเรียนดีขึ้นในที่สุด

นอกจากนี้ตามที่นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศเดินทางนโยบาย

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาการเรียนรู้

ครูต้องร่วมมือกำหนดเนื้อหากิจกรรมที่หลากหลาย

ครูร่วมมือกับผู้เรียนเน้นการปฏิบัติและฝึกเพื่อตอบโจทย์ที่เด็กไทยเรียนและท่องจำ

เปลี่ยนมาเรียนและฝึกปฏิบัติให้เด็กคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น เพื่อให้สอดคล้องทักษะชีวิต

๕ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการมีส่วนร่วม

ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะจิตสาธารณะ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนกุศลวิทยาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระและสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ปฏิบัติและเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะต่าง ๆ ที่จะอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบไม่ผ่านในทุกรายวิชา (อ, ร, มส)
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และทักษะการอ่านตามแนว PISA ให้สูงขึ้น
3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้ครบ 4H
เกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. เพื่อเปิดโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันและเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถได้ร่วมการแข่งขันทั้งในและนอกสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๘๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ได้คะแนน O - NET มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ความสามารถและมีพัฒนาการทางด้านวิชาการ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมีความรู้ความสามารถในการเรียนต่อ
2. นักเรียนเกิดทักษะครอบคลุม 4H และผู้เรียนมีความสุขจากการเรียนรู้

ระยะเวลา

16 พ.ค. 2562 - 15 พ.ค. 2563

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนกุศลวิทยา

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิธีการวัดผลและประเมินผล เครื่องมือ

1. เปรียบเทียบผลรายบุคคล ๑. GPA ภาคเรียนที่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
ผู้เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๐

๑ และภาคเรียนที่ ๒

๒. ผลคะแนนทดสอบระดับชา
ติ (O-NET) สูงขึ้น ร้อยละ ๓
จากปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. เปรียบเทียบผลกับคะแนนเฉลี่ย
ของประเทศ

๒. คะแนน O-NET

๓. นักเรียนมีความพึงพอใจใ
นกิจกรรมอยู่ในระดับมาก จ

๓. ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

๓. แบบสอบถามความพื
งพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบไม่ผ่านในทุกรายวิชา (อ, ร, มส)
ลดลงจากปีที่ผ่านมา

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA)
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และทักษะการอ่านตามแนว PISA มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

๓. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ครบ ๔H
เกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สรุปคะแนนประเมิน
0.00

ขั้นเตรียมการ

ขั้นดำเนินการ

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

ขั้นสรุปและรายงาน

งบประมาณ

การบรรลุตัวชี้วัด

ความพึงพอใจ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ

.....
โรงเรียน : กุศลวิทยา สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม
ประเภท : โรงเรียนประชารัฐ
โดย : นางสาวพิชญามน เกษมคุณ
เผยแพร่เมื่อ : 8 ส.ค. 2563
จำนวนผู้เข้าชม : 45 คน