

โครงการพิเศษ

เรื่อง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ประเภท

โรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)

ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

ความเป็นมา

ตามระเบียบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ (๕)

มุ่งให้ผู้เรียน มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

โดยผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนรวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยขึ้น

เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทัศนคติ

สุนทรีย์ภาพต่อภาษาไทย โดยเน้นกระบวนการการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนและจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับส

ภาพปัจจุบันตามระเบียบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ (๕)

มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

โดยผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนรวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยขึ้น

เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทัศนคติ

สุนทรีย์ภาพต่อภาษาไทย โดยเน้นกระบวนการการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนและจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับส

ภาพปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ก้าวหน้า และสามารถพัฒนาผลการสอบระดับชาติ
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่สมบูรณ์
5. เพื่อให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2. ร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี
3. ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
4. ร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ร้อยละ ๔๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๑ ขึ้นไป

ด้านคุณภาพ

1. ร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
2. ร้อยละ ๗๒ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
3. ร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
4. ร้อยละ ๗๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
5. ร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี
6. ร้อยละ ๗๒ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
7. ร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรัก

การเรียนรู้

๘. ร้อยละ ๑๒ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระยะเวลา

1 ก.ค. 2563 - 9 เม.ย. 2564

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนสมอทองปีที่พิบูลย์ผลอุปถัมภ์

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เกณฑ์

เครื่องมือ

๑. ร้อยละ ๑๒
นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ยตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

แบบประเมินการอ่าน และการเขียนภาษาไทย

๒. ร้อยละ ๑๒
นักเรียนผ่านการประเมินผ่านการประเมินการอ่าน การอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี

แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์

๓. ร้อยละ ๑๐
นักเรียนผ่านการประเมินที่ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ กษะการคิดแก้ปัญหาตามเป้าหมายตามแนวทางการประเมิน นทางการประเมิน PISA PISA

แบบทดสอบ PISA

๔. ร้อยละ ๑๒
นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุป อร์เน็ต ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จาก ก และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ทศ ารสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ

แบบสังเกต

๕. ร้อยละ ๔๒
นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ู้ภาษาไทย ระดับ ๑ ขึ้นไป

คะแนนสอบปลายภาค

วิชาภาษาไทยตั้งแต่ระดับ

๓ ขึ้นไป

๖. ร้อยละ ๑๒ แบบประเมินคุณลักษณะ
นักเรียนผ่านการประเมิน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พึงประสงค์ ในระดับดี
ณะอันพึงประสงค์

๑๖. ร้อยละ ๑๒ มีความรับผิดชอบ แบบสังเกต
นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
มีวินัย
มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

๗. ร้อยละ ๑๐ แบบประเมินการรักค
นักเรียนมีพฤติกรรมที่แส มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ
ดงออกถึงความรักและภุมิ รักและภุมิใจในความเป็นไทย
ใจในความเป็นไทย
วามเป็นไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เกณฑ์

เครื่องมือ

๘. ร้อยละ ๑๐ แบบสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนควา
ความสุขบนความแตกต่าง มแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิ
ทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
ที่แตกต่าง

๑๐. ร้อยละ ๑๒ แบบสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนผ่านการประเมินผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ
มรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการใ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะ
ใช้ทักษะชีวิต ะชีวิตในระดับดี

๑๑. ร้อยละ ๑๒ แบบประเมินการปฏิบัติ
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิ
การคิด ด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้
ง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ศึกษา ะชีวิตได้

และสามารถนำไปประยุกต์
ใช้ในชีวิิตได้

๑๒. ร้อยละ ๑๐ แบบสอบถาม

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๑๓. ร้อยละ ๗๒

แบบประเมินการปฏิบัติ

ครูมีการตรวจสอบและประของครูมีการตรวจสอบและประเมิน

ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้

และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลมาพัฒนาผู้เรียน

นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี

ตามเกณฑ์การประเมิน

ของสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี

๓. ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

๔. ร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุป

ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ไ้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ร้อยละ ๔๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖. ร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

๗. ร้อยละ ๗๒ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

๘. ร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๙. ร้อยละ ๗๐

อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

๑๐. ร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะ

ชีวิตในระดับดี

๑๑. ร้อยละ ๗๒ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด

และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๒. ร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ส่งผลให้นักเรียนรัก

การเรียนรู้

๑๓. ร้อยละ ๑๒ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สรุปคะแนนประเมิน

0.00

ขั้นเตรียมการ

ขั้นดำเนินการ

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

ขั้นสรุปและรายงาน

งบประมาณ

การบรรลุตัวชี้วัด

ความพึงพอใจ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ

.....
โรงเรียน : สมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
ประเภท : โรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)
โดย : สุนิสา กมลมาลย์
เผยแพร่เมื่อ : 21 เม.ย. 2564
จำนวนผู้เข้าชม : 28 คน