

โครงการพิเศษ

เรื่อง โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

.....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

ประเภท

โรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)

ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการงานพัฒนาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด
2. เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

ด้านคุณภาพ

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

ระยะเวลา

1 ก.ค. 2563 - 9 เม.ย. 2564

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีการศึกษา
วิเคราะห์

มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิ

จารณาเพื่อการประกันคุณภาพภา

ยในของสถานศึกษาตามกฎกระท

รวงอย่างครบถ้วน

กำหนดผู้รับผิดชอบ

และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ

การ
จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการ

เกณฑ์

สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์

มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา

กันคุณภาพภายในของสถาน

ศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน

กำหนดผู้รับผิดชอบ

และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ

ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ

จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการ

ศึกษาของสถานศึกษา

เครื่องมือ

เอกสารการประ

เมินคุณภาพภายในของสถาน

ศึกษา

เอกสารการประเมินคุณภาพภายใน

ของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายคว

เอกสารการประ

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่ากันคุณภาพภาย
มาความสำเร็จของทุกมาตรฐานเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น ในสถานศึกษา
ละกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
การพิจารณา เช่น การอ่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ
การเขียน การคิดคำนวณ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ ทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสตา
อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตาม
บริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามเกณฑ์การ
ประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี
กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

3. สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่
สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภาย
มาแต่แต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นช
นคุณภาพภายในของสถานศึกษาโอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้น
โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกร ฐาน
รมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง
และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับท
ข้องทั้งภายในและภายนอกสถาน ไปด้วยวิธีการหลากหลายตามเกณฑ์การ
ศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย ประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี
หลาย

4. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบห
สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ หมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงา
มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง
ชาดำเนินงานด้านการประกันคุณ ชัดเจน
ภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน
ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่
น ที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน
บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาท มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์แ
าทำหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ละเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
น ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า
มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความ
ะสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ฟังพอใจตามเกณฑ์การประเมินของสตา
นต ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า นศึกษา อยู่ในระดับดี
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมี
ความพึงพอใจ

5. สถานศึกษามีการติดตามผลการ

สถานศึกษามีการติดตามผลกา ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษ
รดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึ ำให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ
กษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
การศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย กต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบ
ลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็ อย่างที่ดี

นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบ
และนำผลการติดตามตรวจสอบ ไปใช้วางแผนดำเนินงาน
บไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง
ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานขอ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานข งสถานศึกษา
องสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินของสถาน
ศึกษา อยู่ในระดับดี

6. สถานศึกษามีการวางแผนและ ก
สถานศึกษามีการวางแผนและ ำหนดกรอบแนวทางการประเมิน
กำหนดกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้อง
มีคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูก งตามหลักวิชาการ
ต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน
มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภา ในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึก
ยในที่ครอบคลุมมาตรฐานการ ษาของสถานศึกษาทุกระดับการ
ศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ ศึกษา

การศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็น
โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็น พิจารณา
นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
ดำเนินการประเมินคุณภาพภา ในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใ
ยในตามมาตรฐานการศึกษาโด ษฐ์วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
ยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลา ยและเหมาะสมตามเกณฑ์การป
กหลายและเหมาะสม ระเมินของสถานศึกษา
อยู่ในระดับดี

7. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการ
สถานศึกษาจัดทำรายงานผลกา ประเมินตนเองที่เป็นรายงานปร
รประเมินตนเองที่เป็นรายงาน ะเมินคุณภาพภายในของสถานศึ
ประเมินคุณภาพภายในของสถ กษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนแล
านศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรี ะผลสำเร็จของการบริหารจัดการ
ยและผลสำเร็จของการบริหา ศึกษาอย่างชัดเจน

รจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึก
ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึ ษาของสถานศึกษา
กษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบ

และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) ของครุรวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่าย เมาเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อู่ในระดบดี

8. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 1 ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อู่ในระดบดี

9. สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนืองตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

10. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุก
คนในสถานศึกษามีความรู้ความ
เข้าใจ
และตระหนักในความสำคัญขอ
งการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาที่ม
ที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษ ังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใ
ษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื ด้้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง
อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นอง
และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นอค์กรแห่งการเรียนรู้
งค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน
จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน ปกติของสถานศึกษาตามเกณฑ์
นปกติของสถานศึกษา การประเมินของสถานศึกษา
อยู่ในระดับดี
11. สถานศึกษามีการนำผลการประ
สถานศึกษามีการนำผลการประ เเมินคุณภาพภายในของสถานศึ
เมินคุณภาพภายในของสถานศึ กษาและข้อเสนอแนะของหน่วย
กษาและข้อเสนอแนะของหน่วย งานต้นสังกัดต่าง ๆ มาวิเคราะห์
งานต้นสังกัดต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์
สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ
และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม
มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพั
เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพั ฒนาการบริหารและการสอนอย
ฒนาการบริหารและการสอนอย ่งมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเป็
่งมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเป็น แบบอย่างได้ตามเกณฑ์การปร
นแบบอย่างได้ ะเมินของสถานศึกษา
อยู่ในระดับดี
12. สถานศึกษามีการเตรียมรับการ
สถานศึกษามีการเตรียมรับการ ติดตาม
ติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ
ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน
ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ
ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม
อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม นำเชื่อถือ
นำเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประ

และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไป
มีคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพกา
ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน้
รศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกตามเก
และหน่วยงานภายนอก ณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
า อยู่ในระดับดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความส
สำเร็จไว้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี

สรุปคะแนนประเมิน
0.00

ขั้นเตรียมการ

ขั้นดำเนินการ

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

ขั้นสรุปและรายงาน

งบประมาณ

การบรรลุตัวชี้วัด

ความพึงพอใจ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ

.....

โรงเรียน : สมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ประเภท : โรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)

โดย : สุนิสา กมลมาลัย

เผยแพร่เมื่อ : 21 เม.ย. 2564

จำนวนผู้เข้าชม : 53 คน