

**โครงการพิเศษ**  
**เรื่อง โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล**

**ชื่อโครงการ/กิจกรรม**  
โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

**ประเภท**  
โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

**ปีการศึกษา** 2566

**มาตรฐาน**  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ผู้รับผิดชอบ**

**ความเป็นมา**

ด้วยความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ส่งผลให้ประเทศทั่วโลกต่างเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างรอบด้านในการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ คือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แม้ว่าประเทศจะขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติเพียงใด

แต่ถ้าทรัพยากรมนุษย์ของประเทศนั้นมีคุณภาพก็จะส่งต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

การพัฒนาคุณลักษณะของพลเมืองให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

จึงเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญของทุกประเทศที่ต้องมุ่งเน้นพัฒนาให้เกิดกับประเทศของตน

การปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ

ศตวรรษที่ ๒๑เป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge – Based - Economy)

ที่ปัจจัยในการผลิตและแข่งขันกำลังเปลี่ยนไปเป็นปัจจัยที่ไม่อาจจับต้องได้มากขึ้น ทั้งความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

การพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์กรสร้างจุดยืนและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ตัวเองจึงมุ่งเข้าสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

โดยมีเป้าหมายเพื่อความอยู่รอดการเจริญเติบโต

และการสร้างสมรรถนะในการแข่งขันที่ยั่งยืน

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้ขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล มาตั้งแต่

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เกิด

“คุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ” เป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้

โดยเทียบเคียงให้เหมาะสมกับบริบทอย่างมีประสิทธิภาพและและมีสมรรถนะในการแข่งขันสู่เวทีโลกอย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้กำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตามแนวทางมาตรการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ

ที่มีสาระสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพและลดการสูญเปล่าของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยมาตรการที่เหมาะสม ได้แก่ การควบคุม การปรับปรุงประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่าย

ตลอดจนการสนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โดยมีการจัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษาและแผนการดำเนินงานตามแบบฉบับใด

จัดให้มีการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่เพื่อให้เกิดขนาดที่เหมาะสม

ทั้งนี้เพื่อให้สามารถจัดสรรอัตรากำลังครูและงบประมาณที่สร้างสร้างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มที่ เร่งการดำเนินงานให้โรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพสูงขึ้น

โรงเรียนทับกฤชพัฒนา

เป็นหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในเขตจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดใกล้เคียง

มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา

มีความพร้อมทุกด้านที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเกิดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จากรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่าใน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดี

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ต่ำกว่าระดับประเทศ

โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศ

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาก  
ภายนอก (สมศ)

ด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับประเทศ  
ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพจนเกิดภาพความสำเร็จได้รับรางวัลในระดับ  
เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ

สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว

ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนขาดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน  
อย่างต่อเนื่อง

จากสภาพปัญหาและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์จึงได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจ้ดก  
การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง  
ชุมชนและสังคมว่าสถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ  
ทั้งในความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญ

จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล

เป็นตัวขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

และคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่เป็นรูปธรรมมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบว่าสถาน  
ศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

บรรลุตามเป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการและ

ค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น

2.

เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิ  
ผล ประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

3. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

#### เป้าหมาย

### 1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 3

- 2) ครูร้อยละ 93 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

มีผลการประเมิน 251คะแนนขึ้นไป

## 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

- 3) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ ScQA

### ระยะเวลา

1 พ.ย. 2566 - 31 มี.ค. 2567

### สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนทับกฤชพัฒนา

### ตัวชี้วัด

นักเรียนโรงเรียนทับกฤชพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2566

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มสูงขึ้น และผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์รางวัลคุณภาพ ScQA

### สรุปคะแนนประเมิน

0.00

### ขั้นเตรียมการ

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพโรงเรียน  
วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
ศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนมาตรฐานสากล  
จัดทำสารสนเทศในการพัฒนาโครงการโรงเรียนขนาดกลาง  
จัดทำแผนยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เขียนโครงการและนำเสนอโครงการตามลำดับขั้นตอน

### ขั้นดำเนินการ

ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

- 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

- 3.ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับครูผู้สอน โดยใช้ Google Classroom
- 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ IS

### ขั้นตรวจสอบประเมินผล

## นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

### ขั้นสรุปและรายงาน

ประเมินโครงการการดำเนินกิจกรรม  
สรุปผลการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ  
จัดนิทรรศการเวทีนำเสนอผลงานนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

### งบประมาณ

งบประมาณ 20,000 บาท

### การบรรลุตัวชี้วัด

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศพื้นฐาน เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 4.52
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 92.478
- ๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีผลการประเมิน 251 คะแนนขึ้นไป

### ความพึงพอใจ

ผู้เรียนร้อยละ 94.42 มีความพึงพอใจต่อโรงเรียนมาตรฐานสากล

### ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

### ข้อเสนอแนะ

ควรมีเวทีให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพที่หลากหลาย



โรงเรียน : ทับกฤษพัฒนา สพม.นครสวรรค์



ประเภท : โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

โดย : นายสุภฤกษ์ ศีโรตศ

เผยแพร่เมื่อ : 15 พ.ค. 2567

จำนวนผู้เข้าชม : 14 คน