

โครงการพิเศษ

เรื่อง โครงการขั้วนาพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

โครงการขั้วนาพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเภท

โรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ

ความเป็นมา

ชื่อโครงการ ขั้วนาพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม

แผน/แผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2561

งบประมาณ 50,000 บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจรัลักษ์ ใหม่มคำ

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ 61 – กันยายน 2561

1. หลักการและเหตุผล

“ข้าวต้องปลูก เพราะอีก 20 ปี ประชากรอาจจะ 80 ล้านคน ข้าวจะไม่พอ ถ้าลดการปลูกข้าวไปเรื่อย ๆ ข้าวจะไม่พอ เราจะต้องซื้อข้าวจากต่างประเทศเรื่องอะไร ประชาชนคนไทยไม่ยอม คนไทยนี้ต้องมีข้าว แม้ข้าวที่ปลูกในเมืองไทยจะสู้ข้าวที่ปลูกในต่างประเทศไม่ได้ เราก็ต้องปลูกข้าว” จากกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อปี 2536 แสดงให้เห็นถึงสายพระเนตรอันยาวไกลที่ทรงห่วงใยพสกนิกรเกรงจะขาดแคลนข้าวสำหรับบริโภค ทรงเน้นย้ำให้มีการปลูกข้าวในประเทศอย่างเพียงพอ นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณแก่ปวงชนชาวไทย อย่างหาที่สุดมิได้ บนพื้นที่นา 60 ล้านไร่ที่ทอดตัวยาวไกลไปจนสุดขอบฟ้า คือแผ่นดินล้ำค่าที่บรรพบุรุษใช้เป็นพื้นที่ปลูกข้าวหล่อเลี้ยงชีวิตลูกหลานไทยมาจนทุกวันนี้

ไม่ว่าจะผ่านมาเนิ่นนานสักเพียงใด
แต่ข้าวก็ยังไม่เคยขาดหายไปจากแผ่นดินผืนนี้เลยกลับทวีความสำคัญเป็นพืชที่ทรงคุณค่าทั้ง
ในแง่ของการเป็นอาหารหลักของคนไทย
และเป็นสินค้าออกที่สร้างรายได้เข้าประเทศปีละนับแสนล้านบาท
ทุกวันนี้ข้าวไทยมีชื่อเสียงไปทั่วโลก แต่ชาวนาไทยกลับมีชีวิตที่ยากจน
มีรายได้จากการขายข้าวเพียงน้อยนิด ซึ่งเทียบไม่ได้เลยกับคุณค่าของข้าวที่พวกเขาปลูก
และในปัจจุบันลูกหลานของชาวนาไทยก็ไม่เห็นความสำคัญของอาชีพการทำนา
มุ่งเน้นแต่จะประกอบอาชีพที่สบายรายได้ดี จนลืมนำอาชีพการทำนาปลูกข้าวขึ้น
เป็นกระดูกสันหลังของชาติ ที่ทุกคนต้องพึ่งพิงไปตลอดชีวิตเพราะทุกคนต้องกินข้าว
ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดก็ต้องกินข้าว ดังนั้นข้าวจึงเป็นที่มาของผลิตภัณฑ์อาหาร
อาหารเสริม ยารักษาโรค วัฒนธรรมประเพณีความเชื่อ หรือพิธีกรรมที่ปฏิบัติ
ซึ่งจะทำทุกขั้นตอนของการปลูกข้าวและถือเป็นเรื่องสำคัญเพราะเชื่อว่าจะทำให้การเพาะปลูก
ได้ผลดี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พุทธศักราช 2545 มาตรา 7

ระบุว่าในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการป
กครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้วิธีรักษาและส่งเสริม
สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรี
ความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและ
ของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ
การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล
ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ
รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
และมาตรา 27

ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางของหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

การดำรงชีวิตตลอดจนการศึกษาต่อ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม
ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน
สังคมและประเทศชาติ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา
มีความสุขและมีความเป็นไทย โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จะเกิดกับนักเรียน
คือ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมส่วนการจัดทำหลักสูตรได้กำหนดว่า
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษานั้น
กำหนดโครงสร้างที่เป็นสาระการเรียนรู้จำนวนเวลาอย่างกว้างไว้

สถานศึกษาต้องนำโครงสร้างดังกล่าวไปจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความพร้อม เอกลักษณ์

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ทั้งนี้สถานศึกษาต้องจัดทำรายวิชาในแต่ละกลุ่มให้ครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นั้น เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ
โดยมนุษย์ใช้กระบวนการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบ

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากที่สุด

เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตและต่อสังคม

นอกจากนี้วิทยาศาสตร์ทำให้คนได้พัฒนาวิธีคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
คิดสร้างสรรค์ มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้

มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีระบบวิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่
ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์

เพื่อสามารถใช้ข้อมูลหลากหลายในการตัดสินใจช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง

เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ การดูแลรักษาและอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

ทั้งนี้การศึกษาค้นคว้าและการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ต้องอยู่ภายในขอบเขตคุณธรรม
จริยธรรมและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้วย

การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ข้าวนาพื้นเมือง
ซึ่งเป็นพืชอาหารหลักในท้องถิ่น

ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

ให้นักเรียนศึกษาทดลองปลูกข้าวนาพื้นเมืองทุกขั้นตอนของการทำนาข้าวจนได้ผลผลิตเป็น
เมล็ดข้าว

ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์

เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจ

การใช้ประโยชน์ความหลากหลายทางชีวภาพของข้าวนาพื้นเมืองอย่างมีคุณค่ามากขึ้น

ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการไปสู่การสร้างองค์ความรู้

กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต ตลอดกระบวนการดำรงชีวิต

ความหลากหลายทางชีวภาพและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้แก้ปัญหา ด้วยการปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้า

จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงความรู้ความคิด กับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

นำไปใช้ในการดำรงชีวิต และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์ คือ

มีความสนใจ มุ่งมั่น อดทน รอบคอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด มีเหตุผล
ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม
ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนใน
ทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์
ซึ่งภายใต้สภาวะการณปัจจุบันหลายหน่วยงานทั้งของภาครัฐและเอกชน
ได้น้อมนำหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและปรากฏความสำ
เร็จเป็นรูปธรรมมากขึ้น

และจากความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษา

ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึง มาตราที่ 22 กล่าวว่า

การจัดการศึกษาที่ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ

พ
กลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนศรีธรรมาศศิลาเพชรรังสรรค์

ได้จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น

ชวนาพื้นที่เมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำเนินชีวิตและเป็นพลเมือง
ดีของชาติ ที่สอดคล้องกับสาระเกี่ยวกับชีวิตกับการดำรงชีวิต

สาระเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

สาระเกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เกี่ยวกับสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

อีกทั้งจัดบูรณาการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว สาระเทคโนโลยีสารสนเทศ

ให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

ซึ่งเมื่อจบหลักสูตรวิทยาศาสตร์ท้องถิ่นนี้แล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความคิด

มีทักษะกระบวนการและจิตวิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชวนาพื้นที่เมือง

ซึ่งเป็นพืชอาหารหลักที่มีการปลูกอยู่ในท้องถิ่น

สามารถนำข้าวนาไปแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
ทั้งอาหารคาวหวานที่สามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
โดยจะทำเป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพหลักได้
และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป
นอกจากนี้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้เรียนไปเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง
ประชาชนในชุมชนได้
ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนศรีธาศิลาเพชรรังสรรค์
จึงพัฒนาต่อยอดขยายผลหลักสูตรวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น
ข้าวนาพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ให้กับชุมชน
โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในตำบลศิลาเพชรเป็นเครือข่ายผู้ผลิตและจำหน่าย
เมล็ดพันธุ์ข้าวนาพื้นเมือง ข้าวนาที่ประชาชนปลูก ส่งเสริมให้ปลูกข้าวไรซ์เบอร์รี่
และแปรรูปข้าวนาเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ นำมาวางจำหน่ายได้ที่โรงเรียนข้าวนาบ้านนาคำ
ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน

วัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน เรียนรู้เรื่องการทำนาปลูกข้าวนา ข้าวไรซ์เบอร์รี่
วัฒนธรรมประเพณีเกี่ยวกับข้าวนา จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนข้าวนา บ้านนาคำ
ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้
ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการทำนาปลูกข้าวที่สามารถนำไปประกอบเป็นอา
ชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การแปรรูปข้าวนาเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
และเผยแพร่ให้กับชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อจัดตั้งให้โรงเรียนข้าวนาบ้านนาคำ ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน
เป็นศูนย์จำหน่ายรวบรวมเมล็ดพันธุ์ข้าวนา
ข้าวไรซ์เบอร์รี่และผลิตภัณฑ์จากข้าวนาของตำบลศิลาเพชร
สร้างรายได้และเกิดอาชีพที่ยั่งยืนให้กับชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

3. เป้าหมายตัวชี้วัดโครงการ

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนศรีธาศิลาเพชรรังสรรค์

ต.ศิลาเพชร อ.ปัว จ.น่าน ได้เรียนรู้
ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชีวภาพพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100

2. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 5 และ 6

ประกอบอาชีพทำนาปลูกข้าวเข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ผลิตและจำหน่ายพันธุ์ข้าวนา
โรงเรียนชีวภาพบ้านนาคำ ต.ศิลาเพชร อ.ปัว จ.น่าน

ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชีวภาพพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 60

3. ประชาชนในตำบลศิลาเพชรที่ประกอบอาชีพทำนาปลูกข้าว

เข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ผลิตและจำหน่ายพันธุ์ข้าวนา โรงเรียนชีวภาพบ้านนาคำ ต.ศิลาเพชร
อ.ปัว จ.น่าน

ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชีวภาพพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 60

4. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในตำบลศิลาเพชร

แปรรูปข้าวและผลิตภัณฑ์จากข้าว ประกอบเป็นอาชีพและสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชีวภาพพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 60

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชีวภาพพื้นเมืองและสามารถทำนาปลูกข้าว

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี

2. นักเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับข้าวและสามารถนำข้าวแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

สร้างเป็นรายได้และประกอบอาชีพได้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี

3.

นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชีวภาพพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพไปเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและ
ประชาชนในชุมชนในระดับดี

4. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในตำบลศิลาเพชร

แปรรูปข้าวและผลิตภัณฑ์จากข้าว ประกอบเป็นอาชีพและสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชีวภาพพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในระดับ
ดี

ระยะเวลา

16 เม.ย. 2561 - 30 ก.ย. 2561

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนชานาตำบลศิลาเพชร และโรงเรียนศรีทศาศิลาเพชรรังสรรค์

ตัวชี้วัด

3. เป้าหมายตัวชี้วัดโครงการ

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนศรีทศาศิลาเพชรรังสรรค์ ต.ศิลาเพชร อ.ปัว จ.น่าน ได้เรียนรู้ ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชานาพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100

2. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ประกอบอาชีพทำนาปลูกข้าวเข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ผลิตและจำหน่ายพันธุ์ชานา โรงเรียนชานาบ้านนาคำ ต.ศิลาเพชร อ.ปัว จ.น่าน ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชานาพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 60

3. ประชาชนในตำบลศิลาเพชรที่ประกอบอาชีพทำนาปลูกข้าว เข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ผลิตและจำหน่ายพันธุ์ชานา โรงเรียนชานาบ้านนาคำ ต.ศิลาเพชร อ.ปัว จ.น่าน ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชานาพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 60

4. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในตำบลศิลาเพชร แปรรูปชานาและผลิตภัณฑ์จากชานา ประกอบเป็นอาชีพและสร้างรายได้ให้กับครอบครัว ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชานาพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 60

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชานาพื้นเมืองและสามารถทำนาปลูกข้าว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี

2. นักเรียนมีองค์รู้เกี่ยวกับชานาและสามารถนำชานาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ สร้างเป็นรายได้และประกอบอาชีพได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี

3. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชานาพื้นเมืองนำร่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพไปเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนในระดับดี

4. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในตำบลศิลาเพชร
แปรรูปข้าวและผลิตภัณฑ์จากข้าวนา ประกอบเป็นอาชีพและสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ข้าวนาพื้นเมืองนำร่องผู้มีปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในระดับ
ที่ดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประกอบอาชีพและเป็นพื้นฐานของการเรียนต่อ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ที่ประกอบอาชีพทำนาปลูกข้าวเป็นเครือข่ายผู้ผลิตและจำหน่ายพันธุ์ข้าวนา ข้าวไรซ์เบอร์รี่กับ
โรงเรียนชานาบ้านนาคำ ต.ศิลาเพชร อ.ปัว จ.น่าน

3

ประชาชนในตำบลศิลาเพชรที่ประกอบอาชีพทำนาปลูกข้าวเครือข่ายผู้ผลิตและจำหน่ายพันธุ์
ข้าวนา ข้าวไรซ์เบอร์รี่ กับโรงเรียนชานาบ้านนาคำ ต.ศิลาเพชร อ.ปัว จ.น่าน

4. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในตำบลศิลาเพชร

แปรรูปข้าวและผลิตภัณฑ์จากข้าวนา ประกอบเป็นอาชีพและสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. โรงเรียนชานาบ้านนาคำ ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน

เป็นศูนย์จำหน่ายเมล็ดพันธุ์ข้าวนา ข้าวไรซ์เบอร์รี่ และผลิตภัณฑ์ที่แปรรูปมาจากข้าวนา
ข้าวไรซ์เบอร์รี่

สรุปคะแนนประเมิน

0.00

ขั้นเตรียมการ

ขั้นดำเนินการ

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

ขั้นสรุปและรายงาน

งบประมาณ

การบรรลุตัวชี้วัด

ความพึงพอใจ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ

.....
โรงเรียน : ศรีธาตีสถาเพชรรังสรรค์ สพม.น่าน
ประเภท : โรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โดย : นางสาวจรรักษ์ ใหม่คำ
เผยแพร่เมื่อ : 11 ก.ย. 2561
จำนวนผู้เข้าชม : 491 คน