

โครงการพิเศษ

เรื่อง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โรงเรียนประณีตวิทยาคม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โรงเรียนประณีตวิทยาคม

ประเภท

โรงเรียนนำร่องโครงการตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ปีการศึกษา 2559

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

ความเป็นมา

การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของไทยนั้น สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง โลกกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

การจัดโครงการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาต้องจัดให้ครอบคลุมหลักองค์ 4 แห่งการศึกษา ได้แก่ 1) ด้านพุทธิศึกษา คือ ความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับดำรงชีวิต การศึกษา และการเรียนรู้ 2) ด้าน จริยศึกษา คือ การมีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีความที่ดีต่อส่วนรวม 3) ด้านหัตถศึกษา คือ ความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องาน และเห็นคุณค่าของการทำงาน 4) ด้านพลศึกษา คือ การมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้อง และการออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและสุขอนามัยด้วย

แนวทางการบริหารจัดการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินโครงการโดยคำนึงถึงความถนัดของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับสภาพหรือบริบทของสถานศึกษา ควบคู่กับการวิจัยติดตาม ประเมินผล นิเทศติดตาม และนำผลการวิจัยหรือประเมินเพื่อพัฒนาโครงการ

ตามที่กล่าวมาการจะพัฒนาโครงการตามแนวทางนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ต้องใช้การวิจัยและการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการพัฒนาปรับปรุง โดยสารสนเทศที่ได้จากการประเมิน ต้องได้มาจากการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีหลักฐาน และเชื่อถือได้

หลายครั้งที่ผู้วางแผนและดำเนินโครงการไม่เห็นถึงคุณค่าของการประเมิน ส่งผลให้หลังจากเสร็จสิ้นการจัดโครงการ ผู้จัดไม่ทราบถึงข้อเด่น ข้อด้อย ข้อควรพัฒนา และผลผลิตที่ได้จากการดำเนินโครงการ

โรงเรียนประณีตวิทยาคม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีสภาพของสถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนบุคลากร 10 คน และ นักเรียน 93 คน เป็นหนึ่งในสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องจากโครงการดังกล่าวเป็นโครงการใหม่ สถานศึกษาจึงสนใจว่าผลผลิตที่ได้จากการดำเนินโครงการจะบรรลุตามเป้าประสงค์ในด้านองค์ 4 แห่งการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่ โรงเรียนประณีตวิทยาคมจึงมีความต้องการจะประเมินองค์ 4 แห่งการศึกษาของนักเรียนแต่ละคน ที่เกิดจากการร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนแต่ละคนตามความถนัดและความต้องการของนักเรียน และหากนำสารสนเทศของนักเรียนแต่ละคนมาพิจารณาโดยภาพรวม

สถานศึกษาจะเข้าใจถึงความต้องการของนักเรียนกระทั่งนำไปสู่การกำหนดทิศทางหรือแผนในการจัดกิจกรรมใด ๆ ที่จะจัดขึ้นในครั้งต่อไปได้ ซึ่งเป็น การต่อยอดไปสู่ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินองค์ 4 แห่งการศึกษา คือ พุทธิศึกษา (Head) จริยศึกษา (Heart) หัตถศึกษา (Hands) และ พลศึกษา (Health) ของนักเรียนโรงเรียนประณีตวิทยาคมแต่ละคน จากการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 โรงเรียนประณีตวิทยาคม จำนวน 93 คน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ระยะเวลา

30 พ.ค. 2559 - 14 ก.ย. 2559

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนประณีตวิทยาคม

ตัวชี้วัด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาได้สารสนเทศเกี่ยวกับองค์ 4 แห่งการศึกษา คือ พุทธิศึกษา (Head) จริยศึกษา (Heart) หัตถศึกษา (Hands) และ พลศึกษา (Health) ของนักเรียนโรงเรียนประณีตวิทยาคมแต่ละคน ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำสารสนเทศนี้ไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรม ตลอดจนเป็นฐานสำหรับการต่อยอดไปสู่การวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

สรุปคะแนนประเมิน

0.00

ขั้นเตรียมการ

ขั้นดำเนินการ

ขั้นตรวจสอบประเมินผล

ขั้นสรุปและรายงาน

งบประมาณ

1,890 บท

การบรรลุตัวชี้วัด

ความพึงพอใจ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผลการประเมินที่พบว่า “นักเรียนมีพฤติพิสัยหรือระดับด้านพฤติกรรมความรู้ในขั้นพื้นฐาน”

ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ในการแก้ปัญหการปฏิบัติงานของนักเรียน และมีการตั้งปัญหาของครูผู้ควบคุมให้นักเรียนลองฝึกปฏิบัติหรือแก้ปัญหา หรือกลวิธีการสอนที่เน้นการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดขั้นสูงของนักเรียน

2. ผลการประเมินที่พบว่า “ในบางครั้งที่นักเรียนพบปัญหาจากการปฏิบัติงาน นักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ หรือปฏิบัติให้เกิดความถูกต้องได้” เป็นผลสืบเนื่องมาจากข้อที่ 1. คือนอกจากจะฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาแล้ว

ควรปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของโรงเรียนให้มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาข้อมูลเพื่อนำไปสู่การหาแนวทางที่ถูกต้องเป็นฐานสำหรับการแก้ปัญหา

และโรงเรียนควรมีการจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอกับการฝึกการแก้ปัญหาหรือการลองผิดลองถูกหรือโอกาสที่จะให้นักเรียนได้ปฏิบัติหลายครั้ง ทั้งนี้อาจรวมถึงการจัดสรรช่วงเวลาในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่สนใจในการพัฒนางานของตนเอง

3. ผลการประเมินที่พบว่า “กิจกรรมที่จัดขึ้นยังขาดความหลากหลายไม่ตรงตามที่นักเรียนมีความสนใจ”

นอกจากจะจัดสรรกิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองนักเรียนแล้ว

ครูผู้ดูแลกิจกรรมควรนำเสนอกิจกรรมตนเองให้เกิดความสนใจหรือเชื่อเชิญให้นักเรียนอยากเรียนรู้เป็นอันดับแรก

เพราะบางครั้งกิจกรรมบางกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจและตรงตามความถนัดของนักเรียนเพียงแต่นักเรียนไม่เห็นคุณค่าและไม่ตระหนักในความสำเร็จของกิจกรรมนั้น

ข้อเสนอแนะ

ควรออกแบบการประเมินให้เป็นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ คือ

ไม่ใช้การประเมินที่ประเมินหลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมหรือ โครงการแต่เป็นการประเมินที่ควรจะควบคู่ไปกับการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนในทุก ๆ ขั้นตอนที่นักเรียนได้ดำเนินการไป

ผลจากข้อมูลย้อนกลับในแต่ละครั้งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาหรือการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จึงเป็นการประเมินเพื่อไม่ใช้การตัดสินผลแต่เป็นการประเมินที่ส่งเสริมการพัฒนาให้นักเรียนไปในตัว

.....
โรงเรียน : ประณีตวิทยาคม สพม.จันทบุรี ตราด

ประเภท : โรงเรียนนำร่องโครงการตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

โดย :

เผยแพร่เมื่อ : 11 ก.ย. 2561

จำนวนผู้เข้าชม : 95 คน